

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 本校致力建立共融文化，以全校參與模式照顧有特殊教育需要的學生；透過統整及彈性調配校內、外資源，完善校內支援政策，為有需要額外支援的學生提供適切的服務，使他們能夠達到預期的學習指標。 ✧ 促進家校的伙伴關係，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 ✧ 教師持續進修提升識別和照顧不同學習需要學生的能力
<p>II. 資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 設有特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、校本教育心理學家及校本言語治療師； ✧ 運用學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼聘請了4位教學助理及1位教學人員協助推動支援工作，以及外購特殊教育輔助服務及不同的訓練小組，以照顧有特殊教育需要的學生。
<p>III. 支援措施及資源運用</p>	<p>為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 本校「學生支援組」由特殊教育需要統籌主任帶領，成員包括特殊教育需要支援老師、社工、訓導主任、課程發展主任、校本教育心理學家、校本言語治療師和各學科教師等，以全校參與模式共同支援有特殊教育需要的學生； ✧ 本年度有兩位老師完成了「照顧不同學習需要課程基礎課程」，一位老師已完成「專題課程—針對成績稍遜（包括智障）的學生專題課程」，讓有特殊教育需要的學生能得到更適切支援； ✧ 於學期初派發學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務；老師以陽光電話及一年兩次家長日與家長持續溝通；提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ✧ 設有清晰的識別機制，能及早辨識有特殊教育需要的學生，並提供適切支援服務； ✧ 採用三層支援模式照顧個別有需要的學生，並透過定期會議，在校本教育心理學家帶領下，與家長共同為學生制定個別學習計劃； ✧ 運用學習支援津貼聘請了教學助理及教學人員協助推動支援工作，包括協作教學課、課前及午膳後的支援及小組活動，以提升有需要的學習興趣和能力； ✧ 安排教師或教學助理在中文、英文及數學科課堂以協作教學模式支援有特殊教育需要的學生； ✧ 透過專注力小組、情緒社交小組、讀寫小組、執行功能小組、音樂治療小組、與夢想飛行計劃等，支援學生需要； ✧ 校本教育心理學家為有特殊教育需要學生提供不同類型的評估及支援服務、參與個別學習計劃、接受家長諮詢等； ✧ 校本言語治療師為有語障的學生提供個別/小組言語治療；於家長日邀請家長進行面談，了解學生的治療目標及進度。