

# 學校發展計劃

2024/25 - 2026/27年度



## 聖公會靈愛小學

S.K.H. Ling Oi Primary School



## 聖公會靈愛小學 2024/25 至 2026/27 年度學校發展計劃

1. **學校抱負和使命：**以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。
2. **辦學目標：**本校為一所基督教小學，本著基督精神，以聖經的真理教導兒童走正路，培養兒童成為一個有用的人。
3. **校 訓：**非以役人 乃役於人



#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：</b> 培養學生樂意服務的精神，透過各類課程和活動，培養學生正面的價值觀和態度，並推動校園的正向教育。</p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生積極及感恩的態度</li> <li>2. 提升學生自我形象及責任感</li> <li>3. 營造正向校園氣氛，培養學生正面的價值觀</li> <li>4. 提升國民身份認同感</li> <li>5. 透過靈性教育，培養學生正確價值觀</li> </ol>	完全達標	納入恆常性工作	- - -

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p><b>關注事項二：</b> 推動閱讀、強化自主學習，促進學生潛能發展。</p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加閱讀機會，培養學生閱讀習慣</li> <li>2. 利用自學策略，提升學生自學能力</li> </ol>	<p>完全達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	<p>--</p>
<p><b>關注事項三：</b> 善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。</p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於新時間表編排多元化活動讓學生參與</li> <li>2. 舉辦交流活動</li> </ol>	<p>完全達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	<p>--</p>

## b. 以七個學習宗旨<sup>11</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現：

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

重視及培養學生的正確價值觀，包括國民教育及國家安全教育、生命教育等。透過全方位學習活動及與姊妹學校的交流，增強學生的國家觀念，幫助他們了解國家的最新發展和國情。除了每週由升旗隊舉行升旗禮外，學校亦於重要國家日子（如國慶日、南京大屠殺紀念日、國家安全教育日、回歸紀念日等）舉行升旗禮，並配合國旗下的講話，加強學生的國民身份認同。學生在升旗禮奏唱國歌時表現優異（外評重點視學報告），儀態正確，顯示他們對國家的尊重及個人身份的認同。APASO 數據顯示，國民教育取得良好成效。

我們致力於實踐全人教育，讓學生透過服務活動體驗成功與滿足感，提升自我形象及責任感。靈活運用學習時間，為學生創造更多學習與成長的空間。學生上午進行學科學習，下午則參與多元化活動，如 LBD（基於學習的設計）、STEAM 和體藝活動等，幫助他們建立健康的生活方式。此外，二年級和四年級學生設有游泳課程，以培養堅毅精神。學校提供豐富及多元的全方位學習活動（如戶外學習日和 LBD 等），不僅讓學生獲得知識，還能培養他們的共通能力、正確的價值觀與態度。APASO 的情意及社交表現評估顯示，學生在「道德意識」、「誠實」等品德方面的 Q 值得分均高於全港平均水平。

透過跨課程學習、閱讀講座等活動，為學生在課堂內外提供豐富多元的學習經歷，並鼓勵他們循序漸進、自主學習。我們也透過週會、問答比賽、設計比賽、資訊科技活動及資訊素養課程，培養學生正確使用資訊科技的態度。

學校高度重視學生的語文能力，兩文三語的發展已趨成熟。學校採用普通話教授中文課，並聘請四位外籍英語教師進行協作教學，增加學生與外籍老師交流的機會，提供更優質的英語學習環境，進一步提升學生的英語水平。我們亦重視培養學生的閱讀興趣，透過全校閱讀日、作家講座、閱讀分享、實體書及電子書閱讀等活動，提升學生的閱讀能力。

學校運用多元化評估幫助學生適應各學習階段（包括循序漸進的評估方式，幫助小一新生適應新的學習環境）。我們以「學生學習為中心」，教師運用多元化的教學策略及資源，滿足學生不同的興趣和需要，照顧學生的多樣性。

<sup>11</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

優化後的時間表能妥善安排下午的多元化活動，豐富學生的學習經歷，培養自信，並擴闊視野。這些活動涵蓋學術、運動、藝術和服務等不同類別。學校分階段開設外語課程，包括趣味英語活動（如 DJ 訓練班、英語足球、戲劇社、劍橋英語等）以及英語和普通話以外的外語課程，如日語班。

在交流活動方面，隨著通關恢復，學校於 2023-2024 學年舉辦了兩次國內交流活動，分別前往北京及與姊妹學校進行交流。參與的師生有機會親身與內地學生交流，了解他們的學習情況。此外，學校還舉辦了一次與姊妹學校的線上交流活動，全校學生一同參加了音樂會。本校的啦啦隊更代表香港參加在南京舉行的啦啦操公開賽，與國內外的參賽隊伍交流，最終獲得亞軍。

學校積極為學生提供展示才能的機會。全年共舉辦了七次才藝天地及書中人扮演大賽。適逢今年是本校 90 周年校慶，學校舉辦了一次大型成果匯演，讓學生登上舞台，展示潛能，並邀請家長及社區人士共同見證他們的學習成果。

學生在各項校際及國際比賽中表現出色，取得優異成績。2023-2024 學年獲獎人次高達 1014 次。學校鼓勵並引導學生走出課室，安排各年級學生參加戶外學習活動、社區服務及比賽，並充分利用支援津貼及校外資源，為學生提供豐富的學習機會。每年還組織海外交流活動，拓寬學生的國際視野。活動結束後，學校會舉辦分享會，讓學生互相交流心得，共同成長。

透過小一及早識別的評估，學校能夠及早識別有不同需求的學生，滿足他們的多樣性需求。讓來自不同文化背景及有特殊需求的學生在相互欣賞的環境中共同學習和成長，成功建立共融文化。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

本校法團校董會定期與教職員交流，直接聆聽他們的意見和建議，建立良好的溝通機制，以促進校內各方面的協同合作和發展。學校定期舉行發展組會議、校務會議及職工會議，確保各職系同工能夠及時掌握學校的政策與活動，有效完成工作任務，並緊密配合，以提升工作效能。

學校合理調配人力及其他資源，妥善運用如全方位學習津貼、學生活動支援津貼等特定用途撥款，推動體驗式學習，幫助學生獲得知識和技能，並培養正確價值觀和態度，促進終身學習和全人發展。

領導層鼓勵教職員持續進修，並在學期初及中期的校務會議中檢視教職員的專業發展階梯，鼓勵其訂立個人發展計劃。學校重視教職員的群體發展與專業能力，每學年都會安排各科組及年級教師進行學科共備、反思及同儕觀課等活動。

學校充分運用校本及教育局提供的自評工具，蒐集並分析各科組與學生表現的評估數據，據此訂定改善計劃，並回饋到下一周期的策劃工作，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，檢討成效並反思學與教的效能。

學校視家長為學生學習與成長的重要夥伴，並透過多元渠道與家長保持密切聯繫。學校鼓勵家長參與各種活動，如午膳家長義工、故事爸媽說故事、升中面試工作坊及家長教師會旅行等，家長參與度高且積極。家長教師會充分發揮學校與家長之間的橋樑作用，有效蒐集及跟進家長對學校的意見，促進家校合作。家長教師會委員熱心積極，信任並支持學校。校友會除了舉辦聯校升中面試工作坊外，亦在每次大型活動中派出義工協助，確保活動順利進行。

學校重視家長教育，透過家長講座、家長加油站及親子小錦囊等多元活動，提升家長的相關知識與技巧，幫助家長了解學校的教育方向，並攜手培養子女健康的生活習慣。

學校與聖馬提亞堂保持密切關係，並獲得教堂各方面的支援。同時，學校積極與社區及外界機構合作，適時引入外界資源，以優化學生支援服務，促進學生的學習與成長。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

1. 繼續加強學生的九大共通能力，特別是自主學習和解難能力。
2. 加強學生的品德教育，培養正向價值觀。
3. 繼續推行「一生一體一藝一服務」計劃，促進學生全面發展。
4. 增強學生的閱讀興趣，提升閱讀能力。
5. 培養具領導潛力的學生，提升他們的領導技能。
6. 持續優化課堂設計，關注學生學習多樣性，提升學生的學習興趣和自信。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

1. 與外間機構合辦課程或講座，促進學校及各持分者的正向文化建設。
2. 繼續深化家校合作，舉辦家長講座或工作坊，幫助家長掌握有效教導子女的方法，促進子女的全人發展和終身學習。
3. 增加學生發展共通能力的機會，提升學生自主學習的動機及學習活動的參與度。
4. 根據學校發展目標及教師發展需求，系統化安排教師持續進修。



5. 持續建構教師專業學習社群的文化，提升教師團隊的專業水平。
6. 因應電子學習的發展趨勢，學校需進一步加強教師運用電子教學策略的能力，以及提升學生使用資訊科技的能力。
7. 善用觀察、持分者問卷及情意與社交問卷所得的數據，深入分析學生在學習、品德發展及成長支援方面的需求，並依據數據制定針對性的改進措施，有效促進學生的全人發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

1. 學校秉持德、智、體、群、美、靈六育均衡發展的原則，並通過靈性教育，讓學生對人生、家庭、社區和國家建立正確的認識與態度，達致全人教育的目標。
2. 透過「4Rs」精神健康約章，幫助學生養成健康的生活習慣，強化人際關係，提升效能感，並照顧學生的精神健康需求，積極應對挑戰。
3. 推行小班教學，提升學生的參與度和學習動機，從而提高教與學的效能。
4. 強化學生自主學習的能力，培養其自主學習的態度。
5. 培養學生的創新思維，提升解難能力。
6. 鼓勵學生參與多元化活動，促進全人發展。
7. 推動資優教育計劃，發掘學生的專長，提供更多元的學習機會，讓學生在興趣與潛能方面得到發展。
8. 善用校本自評工具蒐集數據，各科組系統化整合評估結果，並通過學生自評、同儕互評等方法，深入檢討學生的學習成效和需求，促進全人發展和終身學習。

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 開展小班教學，提升學與教效能
2. 培養學生健康生活方式，提升學生的抗逆力



## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 開展小班教學，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用多元化的教學策略，提升學生的參與度和學習動機</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用小班教學六大原則優化課堂學習</li> <li>各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機</li> <li>以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共通能力</li> <li>學習領域的知識</li> </ul>

<sup>III</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生健康生活方式，提升學生的抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供機會讓學生發展個人潛能，提升他們的效能感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過領袖訓練活動，向學生推廣正面價值觀，發揮個人的潛能</li> <li>優化學生獎勵計劃</li> <li>每位學生自行製作一頁個人簡介，張貼於課室壁報，提升學生效能感，如「一生一體一藝一服務」</li> <li>優化學校時間表，讓學生於下午課時參與更多不同課後活動</li> <li>提供表演平台，讓學生發展潛能，提升自信，如：才藝天地、開放日、才藝匯演…</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面價值觀和態度</li> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> <li>語文能力</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生堅毅及勤勞等正確價值觀，積極面對挑戰</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>編定適合校本主題的講座及活動，推出價值觀教育，如：早會、周會、周訓、成長課…</li> <li>營造健康校園環境：於校園張貼有關正向價值海報及標語，建立學生健康均衡生活習慣</li> <li>加強國民教育，舉辦主題活動日，如：中華文化日、中秋活動…</li> <li>閱讀及分享有關堅毅、勤勞等勵志書籍，如：傑出人物/運動員等勵志故事</li> <li>「故事爸媽說故事」分享相關正確價值觀的故事</li> <li>星期一/三小息 NET 或 ELTA 在英文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正面價值觀和態度</li> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>學習領域的知識</li> <li>語文能力</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>

					室分享相關正確價值觀的故事 <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書管理員小息在圖書館進行好書推介</li> <li>全方位學習活動，編定適合不同年級的正確價值觀主題活動</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養（學生有健康的生活方式）學生正向思維，樂觀面對成長中的逆境</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營，如：課室佈置、班會活動…</li> <li>每年在考試前舉辦一次精神健康日，提升學生的精神健康意識</li> <li>考試後於成長課進行挑戰失敗日，讓學生敢於面對失敗，從而提升學生的抗逆能力</li> <li>推行家長教育，舉辦切合主題的講座、工作坊及舉辦親子活動，如：義工服務、歷奇訓練，以提升學生的抗逆能力</li> <li>星期二及星期四早上班主任課前（07：30-07：45）時段內進行晨早護眼操及健腦操</li> <li>小息期間，學生在開心活動角，操場跳繩、呼啦圈、踢毽、跳大繩（招募家長義工）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面價值觀和態度</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>

\*請刪去不適用者