

聖公會靈愛小學
學校周年計劃
2024-2025年度



聖公會靈愛小學
S.K.H. Ling Oi Primary School



學校抱負和使命

香港聖公會的教育使命宣言、教育目標及願景

I. 教育使命宣言

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

II. 教育目標及願景

有果效及具策略地建立及辦理聖公會學校，為當地社區提供經濟上可負擔而又優質的教育，藉此向學生、學校職員、家長及廣大社群傳揚耶穌基督的福音。

香港聖公會學校的教育核心價值

1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。
2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。
4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
7. 提供安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
8. 課程須廣闊，涵蓋文科、理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
9. 為學生提供發展才華的機會。
10. 為有特別需要的學生提供支援。
11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
12. 肯定及尊重個人的誠信。
13. 強調個人責任及尊重他人。
14. 促進社會公義感。
15. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

聖公會靈愛小學

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

聖公會靈愛小學

學校周年計劃

2024/2025

關注事項

1. 開展小班教學，提升學與教效能
2. 培養學生健康生活方式，提升學生的抗逆力

1. 關注事項： 開展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上發展周期透過校外支援計劃，提升教師運用多元教學策略，促進學生自主學習，大部分教師在上一個學年都能在課堂內外進行多元化的學習活動。在 2023-24 年度學期末，透過優質教育基金，已全面優化學校電子設備，以便推行混合式的學習。由於 24-25 年度學校將開展小班教學，配合新電子教學設備，學校在 24-27 新周期，進一步提升學生的參與度及學習動機，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進)						
1. 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度和學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 運用小班教學六大原則優化課堂學習 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 12 顯示持份者對學生學習的觀感有所提升 校本問卷顯示有 80% 教師認為學生學習的參與度有所提升 校本問卷顯示有 80% 教師認為學生學習動機有所提升 觀課顯示有 80% 教師能透過運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量 (KPM 12) 會議記錄 檢視各科的教學進度及備課會議記錄 持份者問卷 APASO 校本問卷 教師觀察學生在課堂內外的學習表現 (態度和行為) 觀課 	全學年 上學期觀課 下學期考績 觀課	課程主任 科主任 科任	小班教學 六大原則 相關資源

2. 關注事項：培養學生健康生活方式，提升學生的抗逆力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上發展周期以「挑戰自我學生獎勵計劃」鼓勵學生堅持達成目標，培養學生品德及自主學習的精神，情意及社交表現評估(APASO)結果顯示本校學生的「道德意識」、「誠實」、「誠實表現」等品德的Q值分數均高於與全港學校平均值；惟評估反映部分學生有輕微的負面情緒，加上疫情後，學生的精神健康及抗逆力明顯較之前薄弱。學校在24-27新周期除繼續上發展周期的支援外，更以「4Rs」精神健康約章協助學生建立健康的生活習慣及強化他們的人際關係，提升他們的效能感，照顧學生精神健康的需要，積極面對挑戰。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供機會讓學生發展個人潛能，提升他們的效能感	<ul style="list-style-type: none"> 透過領袖訓練活動，向學生推廣正面價值觀，發揮個人的潛能 優化學生獎勵計劃 每位學生自行製作一頁個人簡介，張貼於課室壁報，提升學生效能感 *一生一體一藝一服務 優化學校時間表，讓學生於下午課時參與更多不同課後活動 提供表演平台，讓學生發展潛能，提升自信，如：才藝天地、開放日、才藝匯演… 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示參與領袖訓練活動有助提升他們的效能感 80%學生表示學生獎勵計劃有助提升他們在學習及行為表現的自信心 80%學生表示學校提供的課後及表演活動能提升他們的自信心 學生積極參與校內外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 校本問卷 教師觀察學生在課堂內外的表現(包括態度及行為) 	活動後全學 年	訓輔組 各科任	「校園·好精神」、 《4Rs 精神健康約章》 相關資源

<p>2. 培養學生堅毅及勤勞等正確價值觀，積極面對挑戰</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 編定適合校本主題的講座及活動，推出價值觀教育，如：早會、周會、周訓、成長課… ● 營造健康校園環境：於校園張貼有關正向價值海報及標語，建立學生健康均衡生活習慣 ● 加強國民教育，舉辦主題活動日，如：中華文化日、中秋活動… ● 閱讀及分享有關堅毅、勤勞等勵志書籍，如：傑出人物/運動員等勵志故事 ● 「故事爸媽說故事」分享相關正確價值觀的故事 ● 星期一/三小息 NET 或 ELTA 在英文室分享相關正確價值觀的故事 ● 圖書管理員小息在圖書館進行好書推介 ● 全方位學習活動，編定適合不同年級的正確價值觀主題活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷顯示 70%教師及學生認同透過有關主題的講座及各科組活動，能提升他們勇於面對困難的信心及建立正確的價值觀(12 種首要價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、勤勞…) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(包括態度及行為) 	<p>全學年</p>	<p>訓輔組 國民教育主任 圖書館負責老師 家教會負責老師 全方位學習活動負責老師 各科任</p>	
----------------------------------	--	--	--	------------	---	--

<p>3. 培養（學生有健康的生活方式） 學生正向思維，樂觀面對成長中的逆境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營，如：課室佈置、班會活動… ● 每年在考試前舉辦一次精神健康日，提升學生的精神健康意識 ● 考試後於成長課進行挑戰失敗日，讓學生敢於面對失敗，從而提升學生的抗逆能力 ● 推行家長教育，舉辦切合主題的講座、工作坊及舉辦親子活動，如：義工服務、歷奇訓練，以提升學生的抗逆能力 ● 星期二及星期四早上班主任課前(07:30-07:45)時段內進行晨早護眼操及健腦操 ● 小息時學生在開心活動角，操場跳繩、呼啦圈、踢毽、跳大繩（招募家長義工） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者學生問卷顯示 70%學生投入班本活動 ● 持份者學生問卷顯示 70%學生能夠面對考試的壓力 ● 家長及親子活動後問卷顯示有 70%的參與者認為活動有助提升學生抗逆能力 ● 學生投入參與早讀及小息時段內的健康活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(包括態度及行為) 	<p>活動後全學 年</p>	<p>訓輔組 體育組 各科任</p>	
--	--	---	--	--------------------	----------------------------	--