

聖公會靈愛小學

學校報告

2023-2024年度



聖公會靈愛小學

S.K.H. Ling Oi Primary School



我們的學校

歷史：1934年創校，至今已有九十年。

辦學宗旨：以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

教育目標：本校為一所基督教小學，本著基督精神，以聖經的真理教導兒童走正路，培養兒童成為一個有用的人。

師資：師資優良，全體教師具備教師專業訓練，100%具備大學學位，其中38%具碩士學位。教師們一向積極參與各類進修課程以提升專業知識及技能，為提供優質教育奠下了良好的基礎。

設施：校舍樓高四層，有12個課室，全部已安裝了空調、電腦、觸碰電子互動屏幕、實物投映機和音響系統等多媒體教學設施；並設有視覺藝術室、音樂室、綜合活動室、資訊科技學習中心、中央圖書館、LBD室、英文室、輔導主任室、操場及禮堂等，為學生提供了完善的學習設備及環境。

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：學與教方面

1. 推動閱讀、強化自主學習，促進學生潛能發展。

本年度的目標為進一步培養學生閱讀的習慣和自主學習。推動閱讀方面，學校透過全校閱讀日、作家講座、跨科組閱讀計劃、電子書閱讀計劃、閱讀分享、故事爸媽等活動，鼓勵學生廣泛閱讀，培養閱讀習慣。APASO 顯示有 72.4% 學生表示閱讀是喜歡的愛好之一，學生喜愛閱讀的人數有所增加。在強化學生自主學習方面，本年度積極推動混合式學習，加強教師電子教學的培訓，善用不同電子學習的資源提升師生的互動、學生的參與度和學習動機。超過九成老師能善用這些電子學習工具，讓學生作課前預習和討論，加強了課堂內外學習。

透過創造不同機會，例如成果匯報展、說故事比賽、才藝表演等，科組亦在課堂上教授學生匯報技巧，鼓勵學生使用完整句子發問、作答和解釋答案，藉以提升學生自信心和表達能力。持分者問卷中有 79.3% (老師) 認為學生能主動學習及對學習有自信。

推動跨學科學習，例如 STEAM、中華文化日、英文講故事比賽、書中人角色扮演等，從學生的表現、作品的展示等，都顯示學生積極投入參與，學習方式多元化，發展學生不同的潛能。

科組在加強補底工作有訂下相應的策略，例如數學科有高階思維工作紙、中英文科的分層工作紙等。學校關注幼小銜接作出相應的策略，例如推遲默書時間和評核次數、調適教學內容等以協助小一新生適應小一生活。

重點發展項目二：校風及學生和家長支援方面

1. 培養學生積極及感恩的態度

為了提升學生互相關愛、正面積極和感恩的態度，本學年共進行 16 次相關題目的週會及校本活動，學生在週會及活動表現投入。

2. 提升學生自我形象及責任感

本學年訓輔組除了繼續優化校本「學生獎勵計劃」，也進行了「禮貌週」及「清潔週」等活動；此外，恆常的訓練及服務如「風紀」、「大哥哥、大姐姐」、「關愛大使」及班級經營的「一人一職」等均有序地進行，讓每個學生有機會參與服務他人的經驗，加強學生互相關愛、積極和感恩的行為。教師們整體滿意學生的投入及態度，學生更可以從服務中體驗成功及滿足感，提升他們的自我形象及責任感。

3. 營造正向校園氣氛，培養學生正面的價值觀

本學年訓導組在校園及課室內外加強張貼正向標語、聖經金句及海報，營造校園正向氛圍。老師定期在成長課時就有關張貼的內容與學生分享生活點滴或小故事，更利用校園電視台及廣播，分享及表揚學生的正向行為。定期與宗教組合作進行活動，如詩歌分享、崇拜、活動及比賽等。此外，更與聖馬提亞堂合辦宗教活動，如講座、課程，協助學生建立積極、正面態度及價值觀。

4. 培養學生良好習慣，協助學生全人發展

學校結合校內外資源，透過多種渠道與家長緊密溝通。家教會與學校合作無間，本年參與家長義工人數眾多，家長積極支援學校工作，參與家長加油站、工作坊或講座，出版通訊，協助家長建立支援網絡，家長們都能互相扶持，分享教養子女心得。此外，訓輔組為了推展家長教育，更設立嘉許制度，藉此鼓勵家長積極參與學校舉辦的講座及工作坊。

5. 特殊教育學習需要學生能得到更適切的支援

本年度除設有「特殊教育學習需要統籌主任」及「特殊教育學習需要統籌老師」外，更積極提高教師對支援有特殊學習需要或非華語的學生的認識，本年度有三位老師進修了有關課程，讓特殊教育學習需要學生能得到更適切支援。

6. 及早識別學生特殊學習需要的機制

學校設有清晰的和穩妥的機制，能及早識別學生的特殊學習需要，並能適時作出支援。學校為小一學生進行及早識別及早支援計劃，支援小組以跨組別合作模式，包括校本教育心理服務、言語治療服務等，舉辦不同的小組訓練照顧學生不同的學習需要。就個別照顧有需要的學生而言，本校透過三層支援模式照顧個別學生的需要，召開個別學生學習會議，老師與家長為有需要的學生訂立計劃及進行功課調適。推行拔尖保底教學及活動，為能力

有差異的學生設計不同課業及學習活動，幫助他們鞏固學習基礎，以提升學生的自信心。

7. 推動有效的支援工作

本校以全校參與模式進行支援工作，並運用學生支援津貼聘請了 4 位教學助理協助推動支援工作。包括協作課、課後的支援及小組活動，以提升有需要的學習興趣和能力。此外，學校亦外購專業服務、治療性小組支援有需要的學生，如有專注力小組、情緒社交小組、讀寫小組等。經過老師們悉心指導，學生能更自信地學習。本年度學校更運用加強支援非華語學生的中文學與教撥款聘請了 1 位教學助理，協助推動有關支援工作，各項工作順利開展。學校亦能善用各項學生支援計劃，課後學習支援津貼、賽馬會全方位學習基金、免費午膳津貼、區本計劃及鄧英業校董基金，讓學生參加不同的課外活動及增益課程，能擴闊他們的學習經歷，發展多元潛能並提升他們的自信心。

重點發展項目三：管理與組織方面

1. 優化考績

檢討及優化考績機制，更新了各類評核表格、調整了評核員與被評者的安排，讓評核員更方便地進行評核，以全面反映老師、職工的工作表現。

2. 強化校長及副校長的職能，確立統籌及監察學校領導的角色，落實其協調及溝通的策略。

校長及副校長已定期監察校內各組運作，並適時提出意見，讓各同事參考，推進工作。校長及副校長也樂意隨時與同事交流溝通，協商解決各種問題。

根據持分者問卷的數據，有九成以上的老師認同學校已經有不同途徑讓他們表達意見，有接近九成老師認同校長有效發揮監察職能、有效帶領學校持續發展。

有九成以上的老師認同副校長有效監察科組的工作、有接近九成老師認同副校長有效促進管理層與教師的溝通。

3. 加強溝通，增加同儕交流的機會。

3.1 利用不同的策略，例如定時全體老師的短會、安排老師出席發展會、內聯網每周發放校務消息、學校通訊群組等等，加強資訊傳遞及溝通，以便各組互相協調。

3.2 定期舉辦聯誼活動，每次考試後都會安排聚餐聯誼，在比較輕鬆的氣氛下，加強管理層與教師的溝通和聯繫。

根據持分者問卷的數據，有九成以上的老師認同教職員相處融洽。

4. 確保新時間表安排運作暢順、下午的活動安排有序有效。

4.1 重新編訂老師的工作時間，以確保新時間表運作暢順，達致上老師午完成學科教學，下午進行多元化學習體驗的目標。

4.2 修訂上課時間表，做到上午集中上課，下午進行多元化的學習活動，靈活運用課時，既兼顧核心課程，亦能為學生提供多元化的學習經歷，以配合政府最新的課程指引要求。

4.3 善用資源，透過善用凍位撥款、學校發展津貼、鄧英業校董基金等等資源，聘請各類老師、專業導師，與本校老師合作，開辦更多課程、活動，讓學生有更多的學習機會。

4.4 為了推動下午進行各項活動，學校積極申請政府區內的活動場地，以解決校內場地不足的問題，也聯絡了一些關心學校的畢業生家長，以兼職形式協助照顧學生往返活動場地，確保學生到外面場地進行活動時的安全。

重點發展項目四：國家安全及公民教育方面

1. 讓學生認識有關國家安全教育的學習元素

1.1 讓學生學習國家觀念、國民身份認同、一國兩制的概念：

本學年每週星期五和特別日子都有升旗禮，全年共進行了 37 次升旗禮，其中包括了國家的特別日子共 5 次。校內全體師生參與所有升旗禮，學生能從中學習國家觀念。《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃共有大使 20 人，負責協助推動學校的國安教育及國民教育活動，統計全年參與活動的大使獲高級徽章（16 積點）以上的有 8 人。本校學生參與全國性活動有 2 項，其中本校啦啦隊更在中國（南京）啦啦隊比賽中勇奪亞軍；全港及本區性活動共 6 項；校內活動共 4 項。校園大使協助及統籌活動，推動國民教育。在升旗禮中同時奏唱國歌，在音樂科和訓導老師積極推動下，學生表現優異（外評重點視學報告），禮儀態度正確，反映同學對國家的尊重及個人身份的認同。

1.2 利用活動，讓學生明白法治觀念、權利與義務：

本學年共兩次在校園內展示國安教育和國家成就的展覽，也利用學校的網頁，宣傳國民教育的資訊和比賽訊息，並在校內張貼中國書法、二十四氣節的故事、學生的水墨畫等，在校內營造出國民教育的氛圍，使學生常可接觸中華文化，加強校園國民教育。此外，本年參與了優質教育基金星島日報「國民教育和國安教育、媒體和資訊素養教育」活動，舉辦不同類型的講座，讓學生明白法治觀念的重要。學校招募學生擔任「國情大使」，協助推動國民教育，並製作「國情一分鐘」把中國的新知與同學分享。

1.3 在日常的學習中，提升學生責任感、承擔精神、尊重他人及自律：

為推動學生有責任感、有承擔精神、學習尊重他人及自律精神，本年參加了 I Junior 領袖計劃，舉辦了校內的攤位活動，藉此加強同學的責任感，並在攤位遊戲中帶出尊重他人的重要。本學期的兩個主題「公平」和「誠實」，加強了學校的正向文化。本年曾參與關於國家安全教育活動及對外比賽 6 項，包括填色比賽、書法比賽、網上問答比賽等等，也能提升學生對國家安全的認識。

2. 幫助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展

2.1 在各科中加入國情教育的元素：

學校把「提升學生國民身份認同」為關注項目，目的在加強學生對國民身份的認同感，「情意及社交表現評估」的數據顯示國民教育有成效，希望來年能更聚焦檢視學生具體表現。本年各科都着意加強國民教育的學習，如數學科介紹古代數學家、中文和視藝的跨科活動「詩情畫意」、音樂與視藝的面譜製作、常識科涵蓋《憲法》和《基本法》教育元素等，加強國民身份認同。本學年共製作了 6 次「國情一分鐘」的片段，介紹現今國家的重要發展，讓學生更了解國家的歷史和最新發展。本年籌辦了二次姊

妹學校交流活動，參與的師生有機會親身與內地學生交流和接觸，使學生認識內地的學生學習情況。

2.2 定期向學生展示國家的歷史和發展：

學校配合「國民教育-活動規劃年曆」，對於中國重要的國民活動，如抗戰勝利紀念日、國慶日、五四青年節等，都有舉行相關的學習活動，不但能展示中國的歷史和近代發展，也有利營造氛圍，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認知，培養民族情懷及歸屬感。另外，本年也有定期在學校網頁和在校園內也掛上「國家安全教育」的展板供學生閱讀，加強國安法在校園的氛圍。本年在週會進行了1次全校性國民教育講座，也參加了兩次實時的講座講座，使學生更了解現時中國的國情。

3. 推動教職員專業培訓

3.1 鼓勵教師專業進修，提升對國安及國教的認識：

本年度鼓勵教師專業進修，尤其是對國家安全及國民教育的培訓，上學期舉辦了校本國家安全教育工作坊，另外，下學期有3次推薦同工報讀有關國民教育的進修課程，在本學期的進修紀錄也有相關同工報讀有關課程，根據本年的教師進修記錄，更有部份老師參與不同課題的國安教育進修。

學生表現

1. 善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。
 - 1.1 於新時間表編排多元化活動讓學生參與：能於下午的多元智能活動課及星期六安排不同的課外活動，涵蓋了學術、運動、藝術、服務等不同的類別。全學年舉辦超過 63 項課外活動及多元智能活動課，如辯論隊、排球、啦啦隊、視藝大使、手鐘隊、男女童軍、升旗隊等。
 - 1.2 分階段開辦外語課程：開辦趣味英語活動，如 DJ 訓練班、英語足球、DRAMA CLUB、劍橋英語等、開辦英、普以外的外語課程：日文班。
 - 1.3 舉辦交流活動：本年籌辦了兩次往國內的交流活動，分別到了北京及鶴洞姊妹學校交流。參與的師生有機會親身與內地學生交流和接觸，使學生認識內地的學生學習情況。本校亦舉行了一次與姊妹學校的線上交流活動，讓全校學生一起進行音樂會。此外，本校的啦啦隊更參加了在南京舉行的啦啦操公開賽與國內外的參賽隊伍交流。
2. 建立精英人才庫，推動資優教育，培訓不同範疇的學生精英。
 - 2.1 因應學生表現，建立不同技能的人才庫。應用網上系統記錄學生曾參與的活動及表現，於各科組建立專屬的能力人才庫，老師從而推薦學生參加適合的校外活動、課程及比賽以協助學生建立其自信及發展其潛能。
 - 2.2 提供學生表現才能的機會：本校全學年共舉辦了 7 次才藝天地及書中人扮演大賽、適逢今年是本校的 90 周年校慶，因此舉辦了一次大型的成果匯演，讓學生踏足舞台，展現自己的潛能，並讓家長共證他們的學習成果。
3. 學生們都積極參加校內外比賽，皆能屢創佳績。本年度開學至今，學生共 350 名，參加了 430 項校外比賽，而獲得獎項的學生超過 1014 人次。
4. 本校不乏精英中的精英：本校學生於本年度獲得了多項傑出成就，包括：本校連續兩年有同學在公益少年團獲得傑出團員獎，成為元朗區代表到新加坡交流。本校的啦啦隊在香港啦啦隊公開賽獲得優異的成績，以香港代表隊的資格參與在南京舉行的啦啦操公開賽，獲得亞軍的殊榮。
5. 至於升中派位結果，22-24 年度六年級學生(共 50 人)，超過 60%同學升讀以英語為主要授課語言的中學，包括新界鄉議局元朗區中學(3 人)、天主教崇德英文書院(2 人)、聖公會白約翰會督中學(5 人)、東華三院盧幹庭紀念中學(4 人)、等，在網外的中學包括英華書院(1 人)、香港道教聯合會鄧顯紀念中學 (1 人)、賽馬會體藝中學(1 人)、保良局何蔭棠中學(1 人)、馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學(1 人)、保良局顏寶鈴書院(1 人)、香港青年協會李兆基書院(2 人)、中華基督教青年會中學(2 人)，學生派位結果理想。

23-24 年度財務報告

財務報告		
· 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘 / 赤字等。		
· 總結學校周年財務狀況的表格示例如下(未經核數報表)：		
	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	3,959,809.12	
I. 政府資助		
(A) 擴大營辦開支整筆津貼		
(I) 特定學校津貼		
1. 行政津貼 / 修訂的行政津貼	904,980.00	(706,148.02)
2. 空調設備津貼	297,330.10	(290,299.90)
3. 資訊科技綜合津貼	427,756.00	(391,797.88)
4. 學生輔導服務津貼	19,364.00	(19,364.00)
5. 學校發展津貼	428,372.00	(159,013.82)
6. 成長的天空計劃	148,708.00	(124,529.00)
7. 加強言語治療津貼	0.00	0.00
8. 校本管額外津貼	52,596.00	(47,100.00)
9. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	(5,123.80)
小結：	2,287,521.10	(1,743,376.42)
(II) 非特定學校津貼-津貼收入	936,053.05	
- 其他收入	126,631.96	
1. 非特定學校津貼-津貼支出		(1,370,508.01)
小結：	1,062,685.01	(1,370,508.01)
(B) 擴大營辦津貼以外的津貼		
1. 家庭與學校合作活動計劃- 成立津貼/經常津貼	5,978.00	(5,978.00)
- 活動津貼	20,000.00	(18,506.00)
2. 小學學習支援津貼	979,832.00	(988,125.18)
3. 為殘障學生購買特殊傢具設備的增補基金	36,400.00	(36,400.00)
4. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	45,000.00	(30,810.00)
5. 其他經常津貼帳(差餉/地租)	137,240.00	(137,240.00)
6. 德育及國民教育支援津貼	0.00	(253,477.39)
7. 低收入家庭學生午膳津貼	92,810.00	(36,801.00)
8. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	162,994.00	(162,315.55)
9. 香港學校戲劇節	0.00	(11,188.65)
10. 資訊科技人員支援	333,812.00	(366,954.68)
11. 學校閱讀推廣	21,733.00	(22,333.10)
12. 學校社會工作服務津貼	688,680.00	(688,680.00)
13. 諮詢服務津貼	136,356.00	(136,356.00)
14. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	(102,690.00)
15. 學校行政主任津貼	580,738.52	(694,870.19)
16. 學生活動支援津貼	17,850.00	(15,345.00)
17. 全方位學習津貼	473,351.00	(483,489.43)
18. 校本言語治療設置津貼	0.00	0.00
19. 支援非華語學生校本津貼	321,799.00	(137,466.13)
20. 一筆過家長教育津貼	0.00	(45,040.00)
21. 小學科學科「一筆過津貼」	350,000.00	(56,700.00)
22. 校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	(24,505.00)
23. 家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	(8,184.60)
24. 推廣中華文化體驗活動津貼	300,000.00	(5,445.21)
25. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00
小結：	5,039,764.52	(4,468,901.11)
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費		
(2) 捐款	10,100.00	
(3) 籌款		
(4) 其他	764,552.94	(936,025.50)
(5) 簿冊存貨	47,045.10	(54,423.90)
(6) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	89,655.00	(79,943.50)
小結：	911,353.04	(1,070,392.90)
學校年度總盈餘		648,145.23
學校年度終結總盈餘	** 4,607,954.35	
備註：		
** 家庭與學校合作活動計劃- 活動津貼\$1,494、校本課後學習及支援計劃現金津貼\$19,590、學生活動支援津貼\$2,505及低收入家庭學生午膳津貼\$56,009，需退還給教育局。故學校年度終結總盈餘實際為\$4,607,954.35 - \$1,494 - \$19,590 - \$2,505 - \$56,009 = \$ 4,528,356.35		
#詳情請參閱教育局發出的有關通函		

回饋與跟進

在管理與組織方面

考績方面，本年度已進行檢討及優化，能更全面反映老師、職工的工作表現。

時間表已重新編定，上午集中上課，下午進行多元智能。靈活運用課時，除了兼顧核心課程外，亦能為學生提供多元化的學習經歷。就下學期所見，整體運作常順。

善用資源，本年度已聘請校外專業導師，開辦不同活動，例如籃球、足球、排球、拉丁舞、日文、小提琴訓練班、鼓號隊、手鐘、話劇、繪畫、奧數、花式跳繩、羽毛球、跆拳道、游泳等活動活動由校外專業導師開辦。來年會聘請更多校外專業導師，讓學生學得更好。

本年度已翻新禮堂、圖書館及小食部、男廁重新裝修、課室重新油漆等，為學生提供更好、更安全的環境。亦在所有的課室安裝了電子觸碰屏幕，以提升學與教的效能。學校未來會繼續改善校園設施，例如更換操場圍欄、翻新英文室等，務求把學習環境變得更好。

在學與教方面

雖然學校透過校外支援計劃，旨在提升教師運用多元教學策略，促進學生自主學習，而大部分教師在本學年都能在課堂內外進行多元化的學習活動。在本年度下學期，透過優質教育基金，已全面優化學校電子學習設備，以便推行混合式學習。

由於 24-25 年度學校將開展小班教學，配合新電子教學設備，學校在 24-27 新周期，計劃進一步提升學生的參與度及學習動機，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。

在校風及學生支援方面

「身」、「心」與「靈」及正向價值觀的培養是本校積極推行的健康校園政策，但過去的幾個學年，我們經歷了疫情，對於訓輔的工作帶來了衝擊，一些常規的秩序要重新建立。幸運地我們老師熟練地掌握及善用成長課的課節，教導學生建立正確的態度和人生觀。來年成長課將作出新的課程改革，我們的教師也需要盡快掌握新的課程，協助學生健康地成長。

本學年中，本校得到教育局的撥款作舉辦家長教育之用。未來兩年，我們會利用撥款增辦適切的家長講座、工作坊及親子活動，加強家長與子女溝通及教導他們的技巧。

除了設有「特殊教育需要統籌主任」及「特殊教育需要統籌老師」職位，繼續推動教師進修對支援有特殊學習需要或非華語的學生的課程，讓特殊教育學習需要學生能得到更適切支援。學習支援小組將更有策略地照顧不同學習需要的學生，為他們提供支援，訂定調適政策和評核準則。也會繼續安排學支組的老師於課後訓練班，為有需要的學生提供長期針對性的輔導，協助他們盡快提升學習的興趣和能力。校方會檢視現行為有持續學習困難學生提供的課後

輔導模式，並作出相應的修訂，讓他們獲得更佳的支援服務。校方亦會繼續加強為家長提供支援，建立家長支援網絡，有效地支援家長，提升家長照顧學生的能力。

在學生表現方面

繼續完善新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。並善用各種資源，提供多元化的活動以提升學生的學習果效。

利用已翻新的禮堂，繼續安排學生於「才藝天地」時段自由報名表演，以增強他們的自信心。每年舉辦大型的成果匯演作公開演出，讓學生展示學習成果。

本年度的交流活動舉辦了三次的國內交流活動，期望下學年能舉辦更多不同主題的交流活動，讓學生擴闊視野，豐富他們的學習經歷，培養他們的解難能力。

2023/2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會靈愛小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度															
1	全方位戶外學習日及跨學科主題學習 -透過知識、共通能力與價值觀並重的跨學科學習，讓學生靈活運用所學知識，提高學習效能和興趣。	2024年1月26日	小一至小六	355	\$35,300.00	\$99.44	E1, E2, E7	跨學科 價值觀教育	學生投入參與活動，透過各年級跨學科的主題學習，對有關學習主題又更深夜經歷，並培養其正確的價值觀和態度。	✓	✓	✓	✓	✓		
2	英文科戶外考察日 (尖沙咀星光大道) -讓學生透過與外籍人士面談，提升學生與人溝通及英語表達的能力。	2024年6月12日	小五	54	\$2,260.00	\$41.85	E2	英文	五年級同學不但能參觀尖沙咀星光大道，欣賞各名人的手印及維港美景，更有機會用英語訪問外國遊客，了解他們對香港的印象，如喜愛的旅遊景點及對香港交通的評價。每位同學都能完成訪問，此活動能提升他們英語表達的能力。	✓	✓					
3	聘請全方位活動的導師 -聘請導師開辦各類全方位活動課程(如跆拳道、讚美操等)，提升學生共通能力及培養學生對體藝的興趣。	全學年	小一至小六	355	\$19,400.00	\$54.65	E5	藝術 體藝 STEM	學生能投入參與，導師均表示同學的表現良好。	✓		✓				
4	全方位學習活動及興趣班 -資助學生參與課後全方位學習活動或多元智能興趣班(如STEAM課程、拉丁舞、流行舞、日文班、毛筆書法班、奧數班、花式跳繩等)	全學年	小一至小六	355	\$125,279.00	\$352.90	E1, E5	數學 藝術 體育 STEM	學生能積極參與不同的活動，有助他們發揮潛能。	✓		✓				

5	校隊訓練 -聘請各項校隊的教練(如乒乓球、田徑、排球、籃球、羽毛球、游泳等)進行有系統的長期訓練，讓學生能有機會代表學校參加校外比賽，增廣見聞和培養出團體精神。	全學年	小一至小六	147	\$150,532.96	\$1,024.03	E1, E2, E5	體育	學生透過有系統的技術訓練，技術上改進，心理素質亦有所提升，在校際比賽中獲得多個獎項。			✓		
6	二及四年級游泳課 -聘請教練教授二年級及四年級學生游泳課，讓更多的學生學會游泳，增強體魄及明白做運動的好處。	全學年	小二及小四	120	\$58,167.00	\$484.73	E1, E2, E5	體育	各班學生的游泳技巧有顯注提升，二年級有11名學生能游25米，四年級有31名學生能游25米，成效顯著。	✓		✓		
7	資助學生參加各類型的全方位活動/比賽/訓練 -資助學生各類型的參觀活動、全方位活動和比賽等(報名費、入場費和車費等)，讓學生透過實地學習或比賽，擴闊他們的學習領域。	全學年	小一至小六	355	\$70,791.76	\$199.41	E1, E2	體育 藝術 STEM 科學 公民及社會 發展	學生能有機會參與不同全方位活動及校外比賽，參與人次及出席率十分理想。學生從活動中擴闊視野，在比賽中提升信心和堅毅的精神。	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支				1,741	\$461,730.72									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	(本年度境外活動由其他津貼支付)													
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支				0	\$0.00									
第1項總開支				1,741	\$461,730.72									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM跨學科活動	購買STEAM所需的學習資源	\$13,607.80
2	推動及發展一至四年級LBD課程	購買LBD所需的學習資源	\$292.60
3	英文科「動手做」課程	購買所需的學習資源	\$9,918.31
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$23,818.71
第1及第2項總開支			\$485,549.43

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	355
受惠學生人數：	355
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	譚家寶
職位：	老師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		