



聖公會靈愛小學

學校周年計劃

2023-2024 年度

香港聖公會的教育使命宣言、教育目標及願景

I. 教育使命宣言

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

II. 教育目標及願景

有果效及具策略地建立及辦理聖公會學校，為當地社區提供經濟上可負擔而又優質的教育，藉此向學生、學校職員、家長及廣大社群傳揚耶穌基督的福音。

香港聖公會學校的教育核心價值

1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。
2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。
4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
7. 提供安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
8. 課程須廣闊，涵蓋文科、理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
9. 為學生提供發展才華的機會。
10. 為有特別需要的學生提供支援。
11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
12. 肯定及尊重個人的誠信。
13. 強調個人責任及尊重他人。
14. 促進社會公義感。
15. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

聖公會靈愛小學 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

聖公會靈愛小學
2023-2024 年度
學校周年計劃

1. 培養學生樂意服務的精神，透過各類課程和活動，培養學生正面的價值觀和態度，並推動校園的正向教育。
2. 鼓勵學生養成閱讀的習慣，進一步推動自主學習、跨學科學習，加強拔尖保底，建立精英人才庫，發展資優教育，促進教學多元化。
3. 善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。

2023-2024 年度管理與組織範疇周年計劃

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 強化校長及副校長的職能，確立統籌及監察學校領導的角色，落實其協調及溝通的策略。	● 校長及副校長定期監察校內各組作。	● KPM 顯示有 80% 老師表示校長及副校長有效發揮監察職能。	● 學校表現評量 (KPM)	下學期	翟智康 校長 黃玉貞 副校長	/
(2) 加強溝通，增加同儕交流的機會。	● 利用不同的策略，加強資訊傳遞及溝通，以便各組互相協調。	● KPM 顯示有 80% 老師表示學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	● 學校表現評量 (KPM) ● 口頭報告	全年	全體老師	各溝通工具
	● 定期舉辦活動，加強管理層與教師的溝通和聯繫。				福利組	
(3) 確保新時間表安排運作暢順、下午的活動安排有序有效。	● 上午集中上課，下午進行多元智能，靈活運用課時，既兼顧核心課程，亦能為學生提供多元化的學習經歷。	● 成功安排上午集中上課，下午進行多元智能 ● 20 個或以上的活動由校外專業導師開辦。	● 時間表實況 ● 口頭報告 ● 開辦活動的情況	上學期	黃玉貞 副校長 黃擎智 老師	時間表
	● 善用資源，由校外專業導師，開辦更多活動，讓學生學得更好。			全年		

2023-2024 年度學與教範疇周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)推動閱讀、強化自主學習，促進學生潛能發展。	<ul style="list-style-type: none"> ●增加閱讀機會，培養學生閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> ■推行跨學科閱讀計劃 ■推行科本閱讀活動及閱讀分享 ■「好書推介」閱讀分享活動 ■閱讀活動加入親子伴讀元素 ■善用網上電子書平台 ●利用自學策略，提升學生自學能力 <ul style="list-style-type: none"> ■完善各科已有的自學策略 ■透過電子學習，加強課堂內外學習的配合 ■展示學生的自學成果，提升學生學習的主動性 ●創造不同機會，提升學生自信心和表達能力 <ul style="list-style-type: none"> ■籌辦活動/成果匯報展，如：說故事比賽、才藝表演等，提升學生表達力 ■課堂上教授學生匯報技巧 ■鼓勵學生使用完整句子發問、作答和解釋答案等 	<ul style="list-style-type: none"> ●學習領域和科目能自然連繫有機結合校本主題內容，推動學生自主閱讀和學習。 ●KPM 顯示有 80%學生表示喜愛閱讀和肯主動閱讀。 ●KPM 顯示有 80%學生能主動學習 ●KPM 顯示有 80%學生感到有自信 ●學生能於課堂和課業上展示自學的成果。 ●學生積極參加閱讀相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視各科的進度 ●學校表現評量(KPM) ●持份持問卷 ●校本問卷 ●教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ●家長及學生焦點訪談。 	全學年	朱梅燕 秦嘉明 科組長 班主任	教育城電子帳號 各科電子平台帳號
(2)推動跨學科學習、強化拔尖補底工作，培育正向人生。	<ul style="list-style-type: none"> ●推動跨學科學習，使學習更多元化 <ul style="list-style-type: none"> ■STEAM ■中華文化日 ■中英文講故事比賽/書中人角色扮演 	<ul style="list-style-type: none"> ●各學習領域和科目能自然連繫有機結合進行跨學科學習 ●持份者學生問卷顯示有 80%學 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視跨學科活動成效 ●檢視各科思維策略推 	活動後 全學年	朱梅燕 宋健宏 科組長	外間資源 家教會義工 獎品書 STEAM 材料

	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用高階思維策略，提升學生分析及解難能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 各科教材中加入高階思維策略 ● 加強補底工作，關注幼小銜接，提升學生的學習能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在各科定立相應策略，提升初小學生的學習能力。 	<p>生有積極參與相關的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者教師問卷顯示有 80%教師認同學校拔尖補底的工作有成效 	<p>行成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科組如何提升初小學生學習能力策略的成效 ● 持份持問卷 ● 校本問卷 			
(3)提升教師教學專業	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵科組專業進修，提升專業教學 <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強老師對電子學習的培訓 ■ 推動各科專業發展，鼓勵專業進修 ■ 舉辦校本教師培訓工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者教師問卷顯示有 80%教師能有效地善用電子工具輔助教學 ● 有超過 70%教師完成每年最少 50 小時的進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份持問卷 ● 教師進修紀錄表 	全學年	朱梅燕 科組長	教師進修紀錄

2023-2024 年度校風及學生支援範疇周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 培養學生積極及感恩的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生互相關愛、積極和感恩的態度 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦有關主題的週會 ■ 透過成長課教導學生關愛、積極和感恩的態度 ■ 推行「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末問卷顯示有 80% 學生認同自己有積極和感恩的態度 ● 學期末問卷顯示 80% 老師認同學生有積極和感恩的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● APASO 	全學年	訓輔組 全體老師	
(2) 提升學生自我形象及責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生互相關愛、積極和感恩的行為 <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化校本獎勵計劃，提供平台讓學生分享 ■ 舉行校本活動：如禮貌週、清潔週、盡責之星、紀律訓練等，及配合訓輔組訂立的每月目標，提升學生責任感 ■ 舉辦「領袖訓練日營」，提升學生的自我形象 ■ 透過班級經營，如「一人一職」，及鼓勵參與校內外服務活動，培養學生服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生在校的態度及行為表現 ● 學生踴躍參與校本獎勵計劃 ● 學生積極參與禮貌週、清潔週、盡責之星活動 ● 被邀請的服務生投入參與「領袖訓練日營」的活動 ● 100% 學生曾參與「一人一職」為同學及老師服 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子蓋印紀錄 ● ECA 紀錄 ● 學生問卷 ● APASO 	全學年	訓輔組 全體老師	
(3) 營造正向校園氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正面的價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ■ 校園及課室內外加強張貼正向標語及海報等，營造校園正向氛圍 ■ 透過校園電視台及廣播，分享及表揚學生的正向行為，營造校園正向氛圍 ■ 透過靈性教育，營造宗教氛圍，在校內張貼聖經金句、裝飾等 ■ 透過詩歌分享、崇拜、活動、比賽等，協助學生建立積極、正面的態度 ■ 強化堂校合作，教會同工定期到校進行演講、舉辦課程及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生在校的態度及行為表現 ● 學期末問卷顯示有 80% 學生認同自己有正面的價值觀 ● 學期末問卷顯示有 80% 老師認同學生有正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● APASO 	全學年	訓輔組 全體老師	

2023-2024 年度國家安全及公民教育範疇周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)讓學生學習國家觀念、國民身份認同、一國兩制，明白法治觀念、權利與義務，在日常的學習中，提升學生責任感、承擔精神、尊重他人及自律。	<ul style="list-style-type: none"> ●恆常及特別活動進行升旗儀式 ●培養學生成為校園大使，協助推動國家安全活動 ●學習唱國歌的正確禮儀和態度 ●在校園內展示國安內容，加強校園國安氛圍 ●舉辦講座，讓學生明白法治觀念 ●校園獎勵計劃，加強學生盡責觀念 ●參加 I Junior 小學德育計劃 ●舉辦比賽，加強對國家安全的認識 ●在教學中強調價值觀的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ●每週升國旗，並在特別的日子進行升旗儀式 ●成立《憲法》及《基本法》學生校園大使團隊 ●全校學生能在典禮中用正確的態度唱國歌 ●擺放「國家安全教育展板」 ●每學期舉辦最少 1 次國安內容的講座 ●學期末統計校園獎勵計劃得獎學生人數 ●參與計劃學生表現良好 ●檢視各科教學，有學習不同價值觀例子，並能在會議中分享 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計次數 ●能成立團隊 ●老師觀察 	全學年	範疇主任 科組 各師生	
(2)在教學中加入國情教育的元素，定期向學生展示國家的歷史和發展，幫助學生了解國家的歷史文化和最新發展。	<ul style="list-style-type: none"> ●利用國情一分鐘，加強學生對國情的了解 ●舉辦主題閱讀活動，推廣國情教育 ●組織國內交流，讓學生親身體會國家現有情況 ●定期以不同形式，展示國家動向和成就 ●推動參觀活動，增加學生了解民族發展及社會文化，提升國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ●每學期最少 5 次「國情一分鐘」時段，向學生推廣國情 ●每學期最少 1 次關於中國的主題閱讀活動 ●最少 1 次國內交流活動 ●利用講座、電影欣賞、工作坊等，向學生展示國家的歷史和發展 ●每學期最少 1 次舉辦參觀活動 				
(3)鼓勵教師專業進修，提升對國安及國教的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦國安及國教的教師培訓 ●定期向教師展示專業發展的資料，鼓勵進修 	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦校本教師培訓工作坊 ●適時提供有用進修資訊，鼓勵進修 				

2023-2024 年度學生表現範疇週年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)善用新時間表，妥善安排下午的多元化學習活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。	<ul style="list-style-type: none"> ●完善活動編排，適當安排不同的課外活動供學生參與：能於下午及星期六安排不同的課外活動(多於 30 項)：學術、運動、藝術、服務等不同的類別 ●於星期三舉辦全班參與的多元化學習活動：朗誦、視藝、STEAM、音樂、運動、英語活動 ●於星期一、二、四舉辦其他多元化學習活動：LBD、STEAM、趣味中文、English Fun、讀書會 ●開辦外語課程，裝備學生外語能力，開辦趣味英語課程：DJ Class, English Fun 及開辦英普以外的外語課程-日文班 	●KPM 顯示有 70%老師、學生、家長認同新時間表能安排下午的多元化學習活動，能豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。	●學校表現評量 KPM	全學年	黃玉貞 黃擎智	全方位學習 基金津貼 CEG 津貼 TRG 津貼

<p>(2)讓學生擴闊視野，認識國家及增加國民身份認同，增加對其他國家文化的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦海外交流活動 ●舉辦國內交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●從參與學生的海外的交流感言及老師報告中有 70%學生認同交流能擴闊其視野，增加對其他國家文化的認識。 ●從參與學生的國內交流感言及老師報告中有 70%學生認同交流能增加其對國家的認識及增加國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ●交流小冊子 	<p>全學年</p>	<p>黃玉貞 黃擎智 潘惠貞 袁櫟程 譚家寶 韓穎華 利國鴻 宋健宏</p>	<p>全方位學習 基金津貼 促進香港與 內地姊妹學 校交流試辦 計劃津貼德 育及國民教 育科支援津 貼</p>
--	--	---	--	------------	--	---

聖公會靈愛小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024 學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
 聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	全方位戶外學習日及跨學科主題學習	2024年1月26日	小一至小六	356	\$100,000.00	\$280.90	透過知識、共通能力與價值觀並重的跨學科學習，讓學生靈活運用所學知識，提高學習效能和興趣。	跨學科	1. 超過80%學生參與戶外學習日 2. 教師的觀察和報告	✓	✓				課程組
2	英文科戶外學習日 (J5山頂, J6赤柱)	2024年6月18日 2024年6月20日	小五及小六	107	\$4,000.00	\$37.38	讓學生透過與外籍人士面談，提升學生與人溝通及英語表達的能力。	英文	1. 每位學生完成最少一次面談 2. 教師的觀察及報告	✓				✓	英文組
3	聘請全方位活動的導師	全學年	小一至小六	356	\$100,000.00	\$280.90	聘請導師開辦各類全方位活動課程(如跆拳道、模擬飛行、話劇等)，提升學生共通能力及培養學生對體藝的興趣。	藝術 體藝 STEM	教師報告，80%教師認同能提升學生共通能力	✓		✓			活動組
4	全方位學習活動及興趣班	全學年	小一至小六	356	\$50,000.00	\$140.45	資助學生參與課後全方位學習活動或多元智能興趣班。	數學 藝術 體育 STEM	老師報告	✓	✓	✓		✓	活動組
5	校隊訓練	全學年	小一至小六	150	\$50,000.00	\$333.33	聘請各項校隊的教練(如乒乓球、拉丁舞等)進行有系統的長期訓練，讓學生能有機會代表學校參加校外比賽，增廣見聞和培養出團體精神。	體育	老師報告	✓		✓			活動組
6	二年級游泳課	全學年	小二及小四	63	\$30,000.00	\$476.19	聘請教練教授二年級學生游泳課，訓練學生游泳技巧，提升學生的體能和技巧。	體育	老師報告	✓		✓			體育組
7	泳術改良班	全學年	小一至小六	50	\$30,000.00	\$600.00	聘請教練培訓已有游泳基礎的學生，提升學生游泳興趣和技巧，培訓學生成為游泳精英。	體育	老師報告	✓		✓			體育組
8	I Junior 領袖訓練計劃	全學年	小五至小六	10	\$6,000.00	\$600.00	資助學生參與領袖培訓計劃，發揮學生領導才能，協助推動校內德育活動。	德育、公民及 國民教育	老師報告	✓	✓		✓	✓	國家安全教育組
9	童軍活動	全學年	小三至小六	30	\$10,000.00	\$333.33	讓學生透過參與童軍團體活動，提升與人相處的技巧，培養學生成為良好守法的公民。	德育、公民及 國民教育	老師報告	✓	✓	✓	✓		國家安全教育組及活動組

10	資助學生參加各類型的全方位活動/比賽/訓練	全學年	小一至小六	356	\$115,000.00	\$323.03	資助學生各類型的參觀活動、全方位活動和比賽等(報名費、入場費和車費等)，讓學生透過實地學習或比賽，擴闊他們的學習領域。	體育 藝術 STEM 科學 公民及社會發展	老師的觀察和報告	✓	✓	✓			課程組
11	資助學生參加由本地機構/專上院校的收費活動/訓練	全學年	小一至小六	356	\$8,000.00	\$22.47	透過資助學生參加此類活動及訓練(如資優課/運動項目培訓)，讓學生發揮創意潛能及擴闊視野。	體育 藝術 STEM 資優教育	老師的觀察和報告	✓	✓	✓			課程組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				2,190	\$503,000.00										

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
1	交流活動	全學年	小二至小六	110	\$50,000.00	\$454.55	透過舉辦交流活動，擴闊學生視野讓學生能認識不同地區，學習語文、歷史及文化科技知識	中文 歷史 藝術 德育、公民及國民教育	老師報告	✓	✓				國家安全教育組及活動組
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				110	\$50,000.00										
第1項預算總計				2,300	\$553,000.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	STEAM跨學科活動	購買STEAM所需的學習資源	\$5,000.00
2	推動及發展LBD課程	購買LBD所需的學習資源	\$9,000.00
3	英文科「動手做」課程	購買所需的學習資源	\$2,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$16,000.00
第1及第2項預算總開支			\$569,000.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	356
預期受惠學生人數：	356
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	譚家寶
職位：	老師

聖公會靈愛小學
2023-2024 年度 中文科工作計畫

1 目的

- 1.1 均衡發展學生閱讀、寫作、聆聽、說話的綜合語文能力。
- 1.2 訓練學生的思維和自學語文的能力。
- 1.3 培養學生審美情趣，陶冶性情；引發創造力；提高文化素養。
- 1.4 培養學生良好的品德，加強學生對社群的責任感。
- 1.5 培養學生主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.6 認識中華文化，加強學生對國民身份的認同。

2 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師隊伍素質優良，教學認真，有耐性，負責任。
- 2.1.2 教師積極進修，提高教學效能。
- 2.1.3 定期進行共同備課會，教師溝通良好，能及時商議教學上的問題。
- 2.1.4 大多數學生受教，聽從指導，學習用功。
- 2.1.5 中央圖書館能全面推行中文廣泛閱讀計劃，增加學生接觸課外書的機會。
- 2.1.6 佳作版、寫意集及中文科網頁能展示學生優秀作品，起鼓勵作用。
- 2.1.7 設有資訊科技學習中心，有效推展教學工作。
- 2.1.8 一至六年級設有早上伴讀計劃及協作課，能及時有效地幫助有需要的學生。
- 2.1.9 學生家長能給予學校支援。
- 2.1.10 設中文資優計劃及課後輔導，能有效地進行拔尖保底的工作。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的說話及彙報能力有待提升
- 2.2.2 學生的自學能力有待提升
- 2.2.3 部份學生寫作能力有待提升
- 2.2.4 學生筆劃、筆順基礎較弱，字體欠端正

3 目標

- 3.1 照顧學習差異，關注幼小銜接
- 3.2 提升學生閱讀興趣及自學能力
- 3.3 提升學生寫中文字的興趣及認字能力
- 3.4 提升學生的說話及彙報能力
- 3.5 配合校本學習主題：「以愛啟迪 求智尋真」

4 財政預算

全學年的財政預算為 7500.0 元。

財政預算		實際支出			
項目	金額	日期	項目	金額	
比賽報名費： 朗誦、書法、象棋等	4000.0				
午膳	1000.0				
交通	500.0				

參考書、光碟	1000.0				
教學資源用品	500.0				
消耗品	500.0				
總數	7500.0				

5. 工作計劃成員
全體中文科組成員

2023-2024 年度 中文科周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)照顧學習差異，關注幼小銜接	<ul style="list-style-type: none"> ●加強拔尖補底的工作 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教授高階思維策略，編訂工作紙（上、下學期各2份），提升學生分析及解難能力 ■ 使用部份「為有讀寫困難的小學生提供加強支援—初小中文分層支援教學模式計劃」的教材，優化校本教材，提升小一、二學生的讀寫能力 ■ 聘請教師，採用部份中文課堂抽離教學的方式，幫助非華語學生學習中文 ●關注幼小銜接 <ul style="list-style-type: none"> ■ 一年級先用兩個星期教授執筆、筆畫、筆順等基本知識，再教授課文 ■ 推薦使用校本課程，提前至一年級教授漢語拼音 ●鼓勵教師進修，提升專業教學 <ul style="list-style-type: none"> ■ 推薦教師參加相關課程或講座 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認同學生掌握所學高階思維策略，分析及解難能力有所提升 ●80%參與教師認同能優化第一層的課堂教學，提升學生的讀寫能力 ●80%參與教師認同能提升非華語學生學習中文的興趣及能力 ●小一科任認同學生中文基本能力掌握得更加紮實 ●50%或以上教師參加相關課程或講座 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內外的表現並報告 ●教師進修記錄表，統計參與人數 	全學年	劉穎 科任 學支組主任	「香港初小中文分層支援教學模式」的教材 校本課程《漢語拼音》

<p>(2)提升學生閱讀興趣及自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●培養閱讀習慣，提升學生閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> ■學生閱讀圖書後，完成《我的中文閱讀記錄表》，主動與老師、同學、家人、朋友分享 ■開展圖書教學，學生於上/下學期先共同閱讀一本電子圖書，然後進行分享或彙報，教師再選擇一個章節或一個學習策略進行教學 ■參加「快樂閱讀花園」及「篇篇流螢」網上閱讀計劃，張貼閱讀龍虎榜 ■參與全校閱讀日活動，師生齊參與，提升學生的閱讀興趣 ●強化自主學習，提升自學能力 <ul style="list-style-type: none"> ■更新《自學手冊》，內容包括常用詞語、諺語及詩詞，培養學生自學習慣，提升認字及自學能力 ■3-6 年級在綜合練習中加入預習工作紙，培養預習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ●KPM 顯示 80%學生表示喜愛閱讀和肯主動閱讀 ●60%的學生主動參加網上閱讀計劃 ●80%的教師認同學生喜愛閱讀及分享 ●KPM 顯示 80%學生表示肯主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師報告 ●統計參與人數 ●學校表現評量 (KPM) 	<p>全學年 閱讀日 (10 月 11 日)</p>	<p>劉穎 科任 課程主任 圖書館主 任</p>	<p>電子閱讀平台 校本教材 《自學手 冊》</p>
<p>(3)提升學生寫中文字的興趣及認字能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■聘請專業導師，於課餘時間舉辦硬筆及毛筆書法興趣班 ■1-3 年級抽課堂時間利用《自學手冊》，通過組詞、朗讀詞語等方法，提升認字能力 	<ul style="list-style-type: none"> ●導師認同 80%參與學生表現有興趣 ●科任老師認 80%參與學生認字能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內外的表現並報告 	<p>全學年</p>	<p>劉穎 科任 外聘導師</p>	<p>校本教材 《自學手 冊》</p>

<p>(4)提升學生的說話及彙報能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■與圖書組合作舉辦講故事比賽 ■舉辦中文才藝表演（形式：講故事、朗誦、唱歌等） ■1-2 年級課室內張貼「完整句子」卡，3-6 年級課室內張貼「小組彙報」及「小組討論」流程 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%科任老師認同參與學生認真準備或彩排，表現良好 ●80%科任老師認同學生能使用完整句子回答問題，能依據流程進行小組彙報和小組討論 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內外的表現並報告 	<p>全學年 試後</p>	<p>劉穎 科任 圖書館主任</p>	<p>A3 紙字卡</p>
<p>(5)配合校本學年主題，建立正面學習態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■編寫教學計劃，部份教學內容配合校本主題 ■部份工作紙內容及中文壁報內容配合校本主題 ■漢語拼音輸入法比賽內容 ■標語創作比賽 (今年需配合 90 週年校慶) 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生通過參與各項活動，提升對校本主題的認識，從而建立正面的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內外的表現並報告 	<p>全學年 試後</p>	<p>劉穎 科任</p>	

S.K.H. LING OI PRIMARY SCHOOL
ENGLISH PROGRAMME PLAN (YEAR 2023-2024)

1. Overview of English Department

1.1 Strengths

1.1.1 Teachers level of professional development.

- Teachers are exempt from Benchmark or have attained the Language Proficiency Assessment for English Teachers. All teachers have achieved a bachelor degree majoring in English and a number of teachers have also completed a master degree majoring in English.
- Teachers have attended numerous professional development workshops, with a focus on literacy learning.
- Teachers are well trained, enthusiastic and experienced in teaching.

1.1.2 Our NET Scheme and ELTAs are a rich resource for English language curriculum development. They organize diverse English activities to enrich our school environment.

1.1.3 Textbooks are updated and in line with the new curriculum.

1.1.4 Collaboration and co-teaching among LETs , NET and ELTAs enhance the quality of learning and teaching.

1.1.5 English Speaking Days, English activities and the English room are effective tools to provide a literacy rich English environment for pupils.

1.1.6 Teachers have an excellent understanding of pupils' strengths and weaknesses.

1.1.7 Pupils' reading and writing skills have been improved through the implementation of various schemes, i.e. PLPR/W Scheme, NET Scheme and 'Seed' Project provide ample opportunities for teachers to enrich their professional knowledge.

1.1.8 Vocabulary books help to extend students' vocabulary knowledge.

1.1.9 Shared Reading and Guided Reading Workshops help to arouse pupils' interest and participation in reading.

1.1.10 Students' reading levels are catered according to their instructional level.

1.1.11 Teaching materials are tailor-made for our students.

1.1.12 A wide variety of extra-curricular activities including Speech Festival, Show Time, English Day Camp, English Crafts Class, English Football Class and English DJ Class, etc help increase pupils' exposure to English.

1.1.13 A well-planned School-based English Phonics curriculum has been developed in Key Stage 1.

1.2 Weaknesses

1.2.1 Large class size makes it difficult for teachers to cater for the learning diversity among pupils.

1.2.2 English is not reinforced in many homes, especially speaking and reading.

1.2.3 Students' motivation in learning English needs to be addressed.

2. Aims

2.1 To develop pupils' English language proficiency.

2.2 To provide opportunities and a conducive environment for learning and practice of the language forms, communicative functions, and language skills in meaningful contexts.

2.3. To make extensive use of a variety of text types to develop critical thinking and encourage free expression and creativity.

2.4 To promote the development of learning and language development strategies, value and

attitudes to enhance effective, independent and lifelong learning.

3. Objectives

- 3.1 To equip students with subject knowledge and four basic language skills by
 - 3.1.1 Developing pupils' reading skills and strategies conducive to independent reading
 - 3.1.2 Extending pupils' vocabulary
 - 3.1.3 Improving pupils' speaking competence
 - 3.1.4 Developing pupils' creativity and writing skills
 - 3.1.5 Catering for the learner diversity
- 3.2 To facilitate the development of a 'reading to learn' culture
- 3.3 To provide a rich English learning environment
- 3.4 To enhance pupils' exposure to English
- 3.5 To encourage subject-related teachers' development
- 3.6 To match with the school-learning theme

The implementation of the Yearly Programme Plan (2023-24)

Objectives	Integrated Activities	Successful Criteria	Means of Evaluation	Time of Implementation	Teachers involved	Resources
<p>(1) Developing pupils' reading skills and self-directed reading strategies to develop students' enjoyment of reading and language learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers facilitate students' independent application of reading skills in GR through such procedures as scaffolding, asking levelled questions etc. as shown in the Teacher's Handbook ● Teachers train students to understand and independently follow the student-led reading stages in GR ● Pupils borrow levelled books from English Room for home reading ● Students read 2 authentic texts (AT) with a focus on comprehension & enjoyment rather than accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ss successfully complete the 4-6 GR WKSs, showing successful independent application of reading skills ● Ss follow the student-led reading stages for each lesson, showing successful application of reading strategies ● Pupils borrow at least 1 Home Reading Book in each GR lesson ● 1-6 students read 2 AT in the post-exam period each term 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' oral reports ● Teachers' oral reports ● Teachers' oral reports ● Teachers' oral reports 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ● J2-6 Teachers ● J2-6 Teachers ● J1-6 Teachers ● J1-6 Teachers 	

<p>(2)Improving pupils' speaking competence</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Use English as the medium of instruction in English lessons every day ●English teachers and pupils use English for social interaction every day ●One speaking lesson for KS1 & KS2 per week will be used for facilitating more individual students' speaking in lessons. In KS1 this will be through activities based around PLPR/W and GE topics. In KS2, this will be delivered through a public speaking program. ●Dane is refining the Phonics Programme to develop students' decoding and reading skills. ●Teachers and students make announcements at school on English Speaking Days. 	<ul style="list-style-type: none"> ●All LETs speak in English all the time ●Teachers and students speak English outside classrooms ●Students will do individual speaking activities at least once per term (J1 students need to do once in the 2nd term only). Evaluation forms and class record forms will be used. ●Students show their ability in reading individual words 	<ul style="list-style-type: none"> ●Teachers' oral reports ●Teachers' oral reports ●Chloe's and Derald's reports ●Dane's report 	<ul style="list-style-type: none"> ●Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ●All LETs ●All LETs ●All Teachers ●All Teachers ●All Teachers 	
---	---	--	---	---	---	--

<p>(3)Developing & improving lesson planning and teaching procedure through regular co-planning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●During weekly co-planning meetings, teaching procedures as well as material adaptation is discussed 	<ul style="list-style-type: none"> ●J.1-6 teachers have at least twice a week lesson planning, in which new teaching procedures are discussed and recorded in at least 8-10 meeting minutes. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Minutes of co-planning meetings 	<ul style="list-style-type: none"> ●Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ●All LETs & NET 	
---	--	---	--	---	---	--

<p>(4)Developing higher order thinking skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Students use higher order thinking skills to analyze the reading texts ●Students use higher order thinking skills to brainstorm and organize content of writing tasks ●Teachers ask higher order thinking questions in the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ●Students finish at least 1 higher order thinking skills (post-reading) worksheet per term. (J1 finish 1 worksheet in the 2nd term only) ●For J1-6, teachers design 1 process writing for students each term ●During the class, teachers ask and students answer more complex questions. ●Students answer at least one higher order thinking question per unit in the Classwork Book. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Teachers' reports ●Teachers' observation ●Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> ●Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ●All Teachers ●All Teachers ●All Teachers 	
---	---	--	---	---	---	--

<p>(5)Facilitating the development of 'reading to learn' culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Teach shared reading in lesson time ●Encourage pupils to borrow English books from our school library ●Develop students' interest of book sharing 	<ul style="list-style-type: none"> ●Teachers share read 4-5 readers (with different text types) with pupils each term ●Over 2,000 English books (including e-resources) are borrowed from our school library each year ●Students take part in story telling competition 	<ul style="list-style-type: none"> ●Teachers' report ●Statistics from the teacher-librarian ●Story-telling competition 	<ul style="list-style-type: none"> ●Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ●All Teachers ●Teacher-librarian ●All Teachers 	
--	--	--	---	---	--	--

<p>(6) Encouraging subject-related teachers' development</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Encourage teachers to attend subject-related seminars or workshops 	<ul style="list-style-type: none"> ● Every English teacher attends at least 6 hours of subject-related workshops or seminars and make a record in server throughout the year. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Statistics 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ● All Teachers 	
<p>(7) Promoting national security education</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implement national security education through the curriculum, e.g. <ul style="list-style-type: none"> ■ J1: Animals – more information about Sichuan Giant Pandas ■ J2: Festivals – more information about Chinese New Year (e.g. food, costume) ■ J3: History of the Giant 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers spend at least 1 lesson to teach a topic related to our nation in the curriculum in-depth. ● Teachers please design a NEW related worksheet for students this year and the total set of 6 worksheets will be used randomly for the coming years. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers report the involvement of students in the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ● All Teachers 	

	<p>Pandas in Ocean Park</p> <ul style="list-style-type: none">■J4: Tourist attractions – introducing some famous Chinese attractions■J5: Famous people – introducing Chinese astronauts■J6: National culture – introducing traditional Chinese culture					
--	--	--	--	--	--	--

聖公會靈愛小學
2023-2024 年度數學科工作計劃

1. 目的

- 1.1 引起兒童對數學學習的興趣，培養兒童良好的學習習慣和獨立思考、克服困難的精神。
- 1.2 發展兒童的邏輯思維，建立與解決數學問題的技能。
- 1.3 誘導兒童理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，建立兒童的「數字感」和「空間感」。
- 1.4 讓兒童學習應用數學解決日常生活中的問題。
- 1.5 讓兒童學習運用數學語言作為傳意的工具。
- 1.6 誘導兒童對數和圖形的規律及結構的欣賞，培養兒童的創造能力。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校方面：學校有本科教師備忘，可作老師參考之用；教具充足，對教學極有幫助。
- 2.1.2 教師方面：老師教學認真、有經驗、備課充足、樂意使用教具，並具團隊精神，時常交流教學心得。
- 2.1.3 學生方面：大部分學生程度不錯，學習態度良好，積極進取。
- 2.1.4 家長方面：大部分家長的文化水平不錯，又能關心子女，並信任與支持學校。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校方面：地小人多，缺乏空間設置數學角及存放教具。
- 2.2.2 教師方面：教師人數相對較少，未能完全照顧學生的個別差異。
- 2.2.3 學生方面：學生的自學能力有待改善，小部分學生的程度較弱、欠缺進取精神及解決問題的能力，尤以應用題較弱。
- 2.2.4 家長方面：部分家長工作忙碌，無暇跟進及指導子女的家課及進度。

3. 目標

- 3.1 積極參與各項校外賽事。
- 3.2 加強資訊科技輔助教學。
- 3.3 透過進展性評估，了解個別學生的問題，照顧個別差異。
- 3.4 課業/工作紙上照顧不同能力的學生。
- 3.5 提升學生對數學的興趣及發展各種共通能力。
- 3.6 透過加強學生的速算、解題及高階思維能力，提升學生數學自學能力。
- 3.7 加強學生使用不同的方法(例如圖像等)去解決問題的能力。
- 3.8 有效利用教師專業發展的機會，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素。

4. 財政預算

項目		預算支出(\$)
校外比賽費用	報名費	1000
	午膳費	200
	交通費	600
教學資源用品		2000
消耗品		200
獎品或獎牌		500
總額：		4500

5. 工作計劃成員：全體數學科任老師

2023-2024 年度 數學科周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)積極參與各項校外賽事	<ul style="list-style-type: none"> ●發展奧數隊 <p>從五至六年級學生中，每級選出 5-6 名精英學生，接受校外導師的定期培訓</p> <p>科主任、數學教學助理會在比賽前為同學提供額外訓練</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ●參與各項校外賽事 <p>全年度參與 15 項賽事</p> <ul style="list-style-type: none"> ■推動奧數隊/由科任推薦數學精英參與校外數學競賽項目(例如：聖公會小學奧林匹克、全港小學數學精英賽等) ■推薦三、四年級對數學遊戲有興趣的同學參與各項校外數學競賽(例如：魔力橋、數學遊戲)，以鼓勵不同能力的同學參與數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計比賽成績 ●建立「數學精英人才庫」，記錄精英學生的參賽記錄、獲獎記錄 ●統計是否有 80%的隊員認為透過參與奧數精英培訓班的訓練，能提升以下項目： <ul style="list-style-type: none"> ■對數學的興趣 ■數學評估(考試成績) ■解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ●比賽記錄 ●問卷調查 	全學年	科主任、數學教學助理、各科任	●奧數教材
(2)加強資訊科技教學	<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵老師積極運用資訊科技教學，例如 Google Classroom、Cabri 3D、Geogebra 等。 ●一至三年級加入自學工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ●科任學年末匯報學生學習表現，檢討運用資訊科技教學是否能加強學生的自學能力 ●統計是否有 100%老師在課堂中，曾運用資訊科技輔助教學。 	●問卷調查	全學年	各科任	Google Classroom

<p>(3)透過進展性評估,了解個別學生的問題,照顧個別差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●科任須就每個單元設計進展性評估。 ●科任須在完成每個單元評估後填寫「評估記錄表」 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計是否有超過 100%老師能在每個單元的進展性評估後跟進學生的學習情況。 ●科主任檢視評估記錄表,記錄各班的學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 ●評估記錄表 	<p>全學年</p>	<p>科主任、各科任</p>	<p>進展性評估評估記錄表</p>
<p>(4)課業/工作紙上照顧不同能力的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●為照顧不同能力的學生(包括高、中及低能力)安排活動或設計工作紙。 ■能力稍弱：課工*冊 ■能力較佳：高階思維工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計是否有超過 80%老師能就不同能力的學生(包括高、中及低能力)安排活動或設計工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 ●科任觀察 	<p>全學年</p>	<p>科主任、各科任</p>	<p>學習差異工作紙</p>
<p>(5)提升學生對數學的興趣及發展各種共通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●專題研習 <ul style="list-style-type: none"> ●每學年每級選取一個合適的單元,透過教學活動,發展學生的協作、溝通能力 ●數學加油站 <ul style="list-style-type: none"> ■在數學壁報板上一些趣味數學問題,讓學生思考或認識數學家、歷史等資料,藉以提升學生對數學的興趣。 ●合 12/18/24 比賽 <ul style="list-style-type: none"> ■於上學期試後活動期間舉行,加強學生運算能力及數感 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成專題後,透過科任分享,檢討專題能否提升學生的協作、溝通能力 ●統計是否超過 80%學生積極投入參與校內數學活動 ●收集活動後感想,觀察學生對活動的投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 ●科任觀察 ●學生感想 	<p>全學年</p>	<p>科主任、各科任</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ●數學遊蹤 <ul style="list-style-type: none"> ■於上學期試後活動期間舉行，藉以提升學生對數學的興趣及將數學應用於日常生活 					
(6)透過加強學生的速算、解題及高階思維能力，提升學生數學自學能力	<p>提升學生自學及速算能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ■上課前或後出一至兩題著學生心算，並舉手作答 ■以「靈愛小神童」加強對一、二年級學生速算及心算能力訓練 ■自學工作紙加強學生的自學能力，並鼓勵學生課前預習 ■科任加強督促學生課前預習 <p>提升解決問題的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ■加強學生使用不同的方法(例如圖像等)去解決問題的能力 ■每個學期進行最少一次的解難教學 <p>推動 STEAM 學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ■與常識科及視藝科合作，各級進行一次有關 STAEM 學習，以豐富學生的學習經歷，發揮學生的創意潛能及提升解難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師在會議中分享學生否能透過 STEAM 學習來提升其解難能力 ●統計是否超過 80%老師認為學生的速算、解題及高階思維能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 ●科任分享 	全學年	科主任、各科任	靈愛小神童 STEAM 學習冊
(7)有效利用教師專業發展的機會，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素	<ul style="list-style-type: none"> ●有效利用教師專業發展的機會及評課活動，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計是否有超過 80%的老師認為能有效利用教師專業發展的機會及評課活動，互相分享及交流 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 	全學年	科主任、各科任	

聖公會靈愛小學
2023-2024 年度常識科工作計劃

1. 目的

- 1.1 培養學生對個人、家庭、社會、國家、科學與科技、大自然等各方面都有基本的認識，從而掌握生活技能，訓練他們具有批判性思考和分析能力。在確立知識和技能基礎的同時，學生亦在學習過程中養成良好的品德，能運用於生活當中。透過本科六個學習範疇，培養學生的共通能力、正確的價值觀和態度。
 - 1.1.1 健康與生活：引起學生對個人成長與發育的關注，並幫助他們建立健康的生活方式。
 - 1.1.2 人與環境：喚起學生對環境及其持續發展的關注，並決定採取有關行動，以保護及改善環境。
 - 1.1.3 日常生活中的科學與科技：透過手腦並用的活動，培養學生對科學與科技的好奇心和興趣，也期望學生以安全的方法來解決日常生活的問題及培養愛護環境的態度。
 - 1.1.4 社會與公民：啟發學生認識社會及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並積極參與社會事務，成為良好公民。
 - 1.1.5 國民身份認同與中華文化：加強學生對中國歷史、中華民族及文化的認識，並提昇學生對其國民身份的醒覺。
 - 1.1.6 了解世界與認識資訊年代：透過故事及與學生生活有關的事例，進行探究式學習活動，認識及欣賞世界不同地方的人民及文化。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 透過專題研習活動，培養學生運用資訊科技獲取資訊的能力及解難、批判性思考和協作等共通能力。
- 1.4 透過常識科的學習，鼓勵學生關心及愛護周遭的環境。

2. 現況

2.1 強項：

- 2.1.1 各老師對教學充滿熱誠，積極進取
- 2.1.2 教具及教材豐富
- 2.1.3 學生對本科的興趣濃厚
- 2.1.4 課外的參觀活動深受學生歡迎
- 2.1.5 高年級同學懂得上互聯網找資料
- 2.1.6 大部份學生積極完成專題報告
- 2.1.7 學生在校內有訂閱報刊的習慣
- 2.1.8 老師能運用學校內聯網提取常識科資料
- 2.1.9 一至六年級均發展了不同的 STEAM 專題
- 2.1.10 校方把視藝室改成可供視藝科及常識科共用的多用途室
- 2.1.11 學校購置了 I-PAD 供教學用途

2.2 弱項：

- 2.2.1 參觀日期及時間未能完全由學校決定，致未能配合各級的課程內容

2.2.2本校缺乏對科學與科技範疇有豐富知識老師，致科學與科技範疇的發展緩慢

2.2.3科任老師缺乏使用 I-PAD 教學的培訓及經驗

3. 目標

3.1 發展學生高層次思維，進行課程調適，提升教學效能。

3.2 加強學生的自學能力並養成學生積極提問的習慣。

3.3 培養學生養成關心時事的態度

3.4 提昇學生對國民身份認同

3.5 持續培養學生對科學與科技的興趣

3.6 進行專題研習，配合學年主題「以愛啟迪 求智尋真」

3.7 配合課程發展組，發展 STEAM 跨學科學習

3.8 推行全方位學習

3.9 照顧學生個別差異

3.10 培養學生保護環境的責任感

3.11 加強學生運用資訊科技學習能力

4. 財政預算：

常識科 2023-2024 財政預算	
項目	金額
1. 課外活動(報名費/會費/比賽午膳費)	\$1000.00
2. 教學資源用品	\$2000.00
3. 消耗品	\$2000.00
總數	\$5000.00

5. 工作計劃成員：組長、全體常識

2023-2024 年度 常識科周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)發展學生高階思維，進行課程調適，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ●每學期均有分級備課會議，科任老師進行課程調適及設計教學有關高階思維教學內容，提升教學質素。 <ul style="list-style-type: none"> ■建議教師能夠進行最少 8 次分級備課會議 ●教師分享高階思維教學課堂 <ul style="list-style-type: none"> ■在科務會議進行 2 次分享 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認教學效能有所提升 ●學生能夠於課堂上回答高階思維問題和在「自學秘笈」應用高階思維策略完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視各級備課會議紀錄 ●同儕觀課教學說明 ●教師觀察學生在課堂內的表現 ●檢視相關學生課業 ●校本問卷 	活動後 全學年	宋健宏 科任老師	教育城電子帳號 eSmart 電子平台帳號 STEAM 材料 教師進修紀錄
(2)加強學生的閱讀興趣和自學能力，養成學生積極提問的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ●學生對教學內容進行備課，或進行有關資料搜集 ●鼓勵學生對備課內容提出問題 ●學生透過自學秘笈進行預習和使用高階思維策略製作筆記 ●學生閱讀科任老師推薦的電子書或書籍 <ul style="list-style-type: none"> ■鼓勵學生至少閱讀 2 次 E-閱讀計劃相關電子書 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為學生閱讀興趣有提升 ●學生能夠預習課文及提出問題 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內的表現 ●檢視相關學生課業 ●檢視學生成果匯報 ●校本問卷 			分級備課會議紀錄

<p>(3)培養學生養成關心時事的態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●緊貼時事，進行課程調適或設計教學內容 ●時事分享 ●時事常識問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為學生養成關心時事的態度 ●學生能夠在時事分享和時事問題比賽中展示有關時事知識 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內的表現 ●檢視相關學生課業 ●檢視學生成果匯報 ●校本問卷 			
<p>(4)提昇學生對國民身份認同和明白國家安全的重要性及認識保護我們的人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●國慶週—國情教育 ●中華文化日—國情教育 ●教授有關國家安全知識 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為學生國民身份認同有提升 ●80%教師認為學生提升了對國家安全的重要性了解 ●學生能夠在國慶工作紙或課堂中展示對國民身份認同和明白國家安全的重要性及認識保護我們的人 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內的表現 ●檢視相關學生課業 ●檢視學生成果匯報 ●校本問卷 			
<p>(5)持續培養學生對科學與科技的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●試後舉辦有關科學活動 ●各級加入一個配合課程的科學活動 <ul style="list-style-type: none"> ■於科組會議進行分享檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為學生對科學與科技的興趣有提升 ●學生在科學活動中表示有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內的表現 ●檢視相關學生課業 ●檢視學生成果匯報 ●校本問卷 			
<p>(6)進行專題研習，配合學年主題「以愛啟迪 求智尋真」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●全年進行一個專題研習 <ul style="list-style-type: none"> ■學生於課堂上和課業上展示研習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為學生展示成符合學年主題 ●學生在專題研習中展示學年主題的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內的表現 ●檢視相關學生課業 ●檢視學生成果匯報 ●校本問卷 			

<p>(7)配合課程發展組，發展STEAM跨學科學習</p>	<p>■透過STEAM跨學科技活動，培養學生運用不同學科的綜合能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ●於科組會議進行分享檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年內級舉行1次STEAM跨學科成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內的表現 ●檢視相關學生課業 ●檢視學生成果匯報 ●校本問卷 			
<p>(8)推行全方位學習</p>	<p>■配合課程，進行參觀活動，完成有關課業</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●於學年內每級各舉行一次參觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在課堂內外的表現 ●檢視相關學生課業 ●檢視學生成果匯報 ●校本問卷 			
<p>(9)照顧學生個別差異</p>	<p>■於分級備課會議討論照顧學生個別差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為有關策略能夠照顧學生個別差異 ●學生在照顧個別差異策略下能夠較容易學習 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視各級備課會議紀錄 ●教師觀察學生在課堂內的表現 ●檢視相關學生課業 ●校本問卷 			

(10)培養學生保護環境的責任感	<ul style="list-style-type: none"> ■組織綠化校園大使 ■配合環保組於常識壁報板增加環保資訊欄加強保護環境教育 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為學生保護環境的意識提升了 ●綠化校園大使能夠於小息時主動照顧植物 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察學生在小息活動時的表現 ●校本問卷 			
(11)加強學生運用資訊科技學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ■進行課程調適或設計教學內容配合資訊科 ■教師專業進修，進修有關 I-PAD 教學策略課程 ■學生每學期最少使用 3 次 I-PAD 進行學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●有超過 70%教師完成每年最少 1 次常識科進修 ●有超過 80%教師能夠有信心於課堂上使用 I-PAD 進行教學 ●學生在課堂上能夠有信心使用 I-PAD 進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視各級備課會議紀錄 ●同儕觀課教學說明 ●教師觀察學生在課堂內的表現 ●檢視相關學生課業 ●檢視學生成果匯報 ●校本問卷 			

聖公會靈愛小學
2023-2024 年度 視藝科工作計劃

1. 目的

- 1.1 透過參與視覺藝術作品的創作過程，提升學生的不同視覺藝術技巧。
- 1.2 透過課堂活動、討論和作品創作，培養和加強學生的創意和評賞能力。
- 1.3 透過跨學科活動，讓學生的藝術能力得以發揮，感情和思想得以表達，擴大藝術領域。
- 1.4 透過多元化的校內外比賽和不同的視藝活動，培養學生各種共通能力。
- 1.5 透過課堂作品和校內外比賽的創作、多元化的視藝活動和多個跨學科活動，加強學生對視覺藝術的興趣。

2. 現況

2.1 優點

- 2.1.1 校方給與極大的自由、支持和發展空間，鼎力推動多項視藝活動。
- 2.1.2 優化了視藝室，有完善的多媒體教學設施，且教學資源充足，備有一定數量的參考書和詳盡的教材套，讓學生能透過不同的渠道去接觸藝術，配合多元化的學習活動。
- 2.1.3 設有校本教學備忘和各級核心課程，方便老師查閱及依循。
- 2.1.4 視藝科老師經驗豐富、熱誠投入，並能善用電腦軟件輔助教學。
- 2.1.5 學生認真參與各校內外的視藝活動及比賽，同時亦獲得家長的支持。
- 2.1.6 獲其他各科老師的協助及支持，使視藝活動和跨學科活動得以順利進行。
- 2.1.7 能善用和改善有限的空間，於校網和校內不同地方，展示學生的優秀作品。

2.2 弱點

- 2.2.1 校方為遷就行政編排，部份班級的視藝課會被安排由未受本科訓練的老師授課。
- 2.2.2 學生總體人數較少，且因參與多項活動，身份重疊，影響活動質素。
- 2.2.3 視藝室空間不足，限制上課模式。

3. 目標

- 甲、舉辦多項視藝活動、校內外比賽和空間予不同能力的學生，以提升對視藝的興趣。
- 乙、提升學生的評賞藝術的能力，並學會從不同的角度了解視覺藝術。
- 丙、透過不同途徑搜集及整理資料，增強學生的自學能力，亦豐富其創作內容。
- 丁、推行跨學科學習，使藝術融入其他學科之中，增強學生對藝術的應用及興趣。
- 戊、營造校內的視覺藝術氣氛，培養學生對視覺藝術的興趣，激發他們的創作潛能，並給予更多渠道，讓有視藝天份的學生得以展示才能。
- 己、提升視藝老師對本科的學科知識。

4. 施行計劃及成效評估：見後頁“2023-2024 年度視藝科工作計劃書”

5. 工作計劃成員：全體視藝科老師

6. 財政預算

2023-2024 年度視藝科財政預算	
項目	預算支出
1. 課外活動、交通費	\$2000
2. 獎品、消耗品	\$300
3. 參考書/CD/DVD、文具	\$1200
總金額：	\$3500

2023-2024 年度視藝科周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)優化現有視藝課程，擴展學生的藝術創作領域	●三、四、五年級進行重點發展項目—和諧粉彩，由淺入深地讓學生能掌握此項近年興起的藝術技巧，擴展藝術創作領域。	●80%科任認為學生運用和諧粉彩技巧進行創作，能擴展其的藝術創作領域。	●科任老師根據學生的和諧粉彩畫作效果，作口頭報告。	全年	三、四、五年級科任老師	●和諧粉彩工具 ●教學簡報
(2)培養學生自主學習能力	●利用學習歷程冊／畫簿，進行課前資料搜集(從互聯網、圖書館等)、整理、記錄和圖表分析，以加強學生的分析能力和自學能力。 ●與圖書組合作，進行主題式視藝圖書閱讀活動。	●70%老師認為每學期進行最少2次課前活動，能訓練學生的自主學習能力。 ●70%老師認為透過主題式閱讀，能加強學生的閱讀興趣。	●科任老師根據學生的畫簿內容、課堂表現，作口頭報告。	全年	一至六年級科任老師	●畫簿 ●不同主題的視藝圖書
(3)培養學生的藝術評賞能力	●透過課堂討論、佳作欣賞、「視覺藝術詞彙表」的運用，培養同儕互評文化。	●70%教師認為全年最少2次同儕互評活動能培養學生的藝術評賞能力。	●科任老師根據學生的課堂表現作口頭報告。	全年	一至六年級科任老師	●視覺藝術詞彙表
(4)進行跨學科學習活動，加深學生對同一主題的學習	●與中文科(詩情畫意繪畫比賽)、常識科(P2 活字板印刷)(STEAM 計劃)、音樂科(P5 中國臉譜)、數學科(P6 圓的世界)進行跨學科學習活動，讓學生能更連貫、更深入的學習。	●70%教師認為全年最少2次跨學科學習，能加深學生對同一主題的學習。				●跨學科的學習材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(5)提升視藝老師本科知識	<ul style="list-style-type: none"> ●視藝會議前「專業交流時間」，讓老師們分享網上或自身的本科知識/教學心得。 ●舉辦每年最少一次校本視藝老師工作坊，以提升科任老師的本科知識。 ●鼓勵科任老師每年最少一次參予有關本科的講座或工作坊。 	●70%教師認為會議前的「專業交流時間」、校本視藝老師工作坊和本科的講座，能提升其本科知識。	●科任老師作口頭報告。	全年	一至六年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ●視藝知識的學習材料 ●工作坊進修筆記
(6)加強培訓視藝科資優生	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦「視藝大使繪畫班」，進一步提升有潛質學生的繪畫技巧。 	●70%老師認為「視藝大使繪畫班」能提升有潛質學生的繪畫技巧。	●科任老師根據視藝大使的畫作表現，作口頭報告。	全年	一至六年級科任老師	●畫班學生的畫作
(7)給予更多渠道讓視藝科資優生展示才能	<ul style="list-style-type: none"> ●推動有潛能的學生參與校外視藝比賽。 ●增設「視藝大使壁報板」及「視藝廊」展示有潛質學生的畫作。 ●「學生個人/小組作品展」：利用後樓梯的大展板，讓有天份的學生作個人/小組作品展。 	●70%老師認為8個校外比賽、視藝大使壁報板、「視藝廊」及全年4次的個人或小組作品展，能讓視藝精英展示才能。	●科主席作口頭報告。	全年	科主席	<ul style="list-style-type: none"> ●視藝大使壁報板 ●「視藝廊」 ●大展板
(8)舉辦視藝活動和提供展示空間予不同能力的學生，以提升對視藝創作的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦全校性的校內視藝比賽或活動。 ●每班壁報設有「塗鴉角」，鼓勵學生多利用畫簿投稿創作，為全校學生提供展示平台。 	●70%老師認為全年2次的校內比賽/活動和最少兩批的「塗鴉角」佳作展示，能提升不同能力學生對視藝創作的興趣。	●科任老師作口頭報告。	全年	科主席	●比賽或活動物資

聖公會靈愛小學
2023-2024 年度 音樂科工作計劃

1. 目的

- 1.1 透過各類音樂活動，使學生在愉快學習中提高對音樂的興趣。
- 1.2 在學習音樂技能的過程中，培養和提高學生的創意、想像和評賞音樂及認識音樂的能力。
- 1.3 主要引導學生發揮已有的聲音天賦，讓他們在課堂中學習掌握基本的歌唱技巧。
- 1.4 透過跨學科活動，配合其他藝術造詣，使學生之藝術天份得以發揮、感情和思想得以表達，擴大藝術領域。
- 1.5 透過各種音樂活動，培養學生各種共通能力。
- 1.6 藉著接觸不同種類的音樂，讓學生了解音樂對社會及文化的貢獻和影響，建立宏達的價值觀。

2. 現況

2.1 優點

- 2.1.1 校方鼎力推動多項藝術活動，如樂器班、才藝表演、社際音樂日。校方能給與極大的自由、支持和發展空間。
- 2.1.2 學校支持開辦各項音樂班，盡顯學生潛能。
- 2.1.3 音樂室裝修後，有助提升學習效能。
- 2.1.4 音樂室內的影音設備完善，樂器設備充足。
- 2.1.5 音樂科老師富經驗、熱誠投入、積極進修。
- 2.1.6 音樂科老師能互諒合作，非常團結，合力帶領學生進行各項音樂活動。
- 2.1.7 本科大力推廣多元化音樂活動，如邀請樂團到校表演、欣賞音樂會及音樂劇、積極參與社區的音樂會及交流演出等。
- 2.1.8 學生普遍音樂水平不俗，積極參加各類公開比賽，成績優異，有利發展各項音樂活動。

2.2 弱點

- 2.2.1 因疫情關係，學生未必能持續地學習樂器和參與不同表演及比賽。
- 2.2.2 部份家長因以學生的學科成績為重及時間分配問題而減少支持學生參與音樂課外的活動。
- 2.2.3 學生因參與多項活動，身份重疊，影響活動質素。

3. 目標

3.1 透過音樂小組學與教的活動，以提高學生的音樂藝術興趣及各種音樂藝術能力，並配合其他藝術領域，以發揮學生的藝術天份。

3.1.1 音樂小組目標

- 3.1.1.1 培養學生對音樂的興趣
- 3.1.1.2 照顧學生的個別差異
- 3.1.1.3 增設校外導師音樂班，發展學生在音樂方面的潛質。
- 3.1.1.4 配合教學目標，推動電子學習，培養學生自學精神。
- 3.1.1.5 培養學生閱讀的習慣和正面的價值觀。

4. 財政預算

音樂科 2022-2023 財政預算	
項目	金額
1. 課外活動報名費/會費	\$ 500.00
2. 參考書/CD/DVD	\$ 500.00
3. 教學資源用品	\$ 10000.00
4. 消耗品	\$ 300.00
5. 文具	\$ 200.00
6. 獎品或獎牌	\$ 500.00
7. 樂器保養/維修	\$ 2000.00
8. 音樂會欣賞(全方位)	\$4000
總數	\$18000.00

6. 工作計劃成員：全體音樂科老師

2023-2024 年度 音樂科周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 培養學生對音樂的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校內音樂活動，如：聖誕節及復活節崇拜獻詩 ● 參與校外音樂活動，如：音樂會 ● 才藝天地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生認為音樂活動能提升學生對音樂的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	期末	音樂科老師	
(2) 照顧學生的個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂日活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 教師認為學生能投入參與校內活動。 ● 不少於 70% 教師認為學生能積極投入參與學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	期末	音樂科老師	
(3) 增加發展學生音樂潛能的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢業典禮演出 ● 增設校外導師音樂班 ● 參與音樂比賽，如：校際音樂節 ● 才藝天地 ● 欣賞音樂會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 教師認為全年不少於 50% 學生參加校內外音樂活動，能增加發展學生音樂潛能的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計校內外活動數目 ● 統計學生參加校內外音樂活動總人次 ● 統計表演次數 	期末	音樂科老師	
(4) 配合教學目標，推動電子學習，培養學生自學精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於規劃教學策略時，加入電子學習元素。 ● 邀請教師於會議上作課堂分享。 ● 1-6 年級教師全年最少一次使用電子工具學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 教師認為學生能透過電子學習工具，增加音樂知識。 ● 不少於 80% 學生認為自己能透過電子學習工具，增加音樂知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	期末	音樂科老師	
(5) 培養學生閱讀的習慣和正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於二年級推動圖書閱讀，配合校本主題進行分享。 ● 每班最少一次作閱讀分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 90% 二年級學生全年最少閱讀一本音樂圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	期末	音樂科老師	

聖公會靈愛小學
2023-2024 年度 體育科工作計劃

1 目的

- 1.1 透過體育課活動，使學生在生理、心理健康和社交生活各方面有全人的發展。
- 1.2 培養一套完整的體育概念(提供體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識及審美能力)。
- 1.3 引導學生善用餘暇，培養一個活躍而健康的生活態度。

2 現況

2.1 強項：

- 2.1.1 學生非常喜歡上體育課。
- 2.1.2 家長支持本校舉辦的體育活動。
- 2.1.3 校長支持學生積極參與體育活動。
- 2.1.4 教師之間合作融洽。
- 2.1.5 有多年舉辦水運會的經驗，已建立游泳的傳統，有利推動游泳活動。
- 2.1.6 有外界資源，有助舉辦定期的專訓項目。

2.2 弱項：

- 2.2.1 因校舍狹小，活動空間不足，上體育課或校隊訓練時，運用場地上會有困難。
- 2.2.2 學生興趣多，較少專一訓練專項，訓練時間也不多。
- 2.2.3 老師工作繁重，要兼顧的職責很多，間接影響訓練素質。
- 2.2.4 體育科老師人力資源不足。
- 2.2.5 積極推動體適能，惟部份學生體能較弱。

3 目標

- 3.1 強化運動知識，提高學生對運動的興趣。
- 3.2 推動四個關鍵項目，強調學生正面的價值觀和積極運動的態度。
- 3.3 鼓勵應用電子學習，引發學生的學習興趣。
- 3.4 透過體育活動及全方位學習，綜合發展學生的共通能力。

4 科務預算

項目	支出項目	預算(元)
體育科 (活動及購買消耗性 體育用品)	1. 運動員註冊費/報名費/會費	8,000
	2. 運動員午膳費用	5,500
	3. 公共交通工具車資	5,000
	4. 消耗性體育用品費用	10,000
	5. 雜項	2,000
		25,500

2023-2024 年度 體育科周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)強化運動知識，提高學生對運動的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請外間團體來校作不同運動項目的示範或教學，增加學習興趣。 2. 推行「體適能獎勵計劃龍虎榜」，鼓勵學生建立優良榜樣。 3. 推動 Sport-Act、Sport-Fit 獎勵計劃，使學生更注意自己的健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ●上、下學期各安排一次外間團體來校作不同運動項目的示範或教學 ●Sport-Act、Sport-Fit 獎勵計劃統計有 50%的參與同學獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計舉辦活動次數 ●統計學生參與獲獎成績 ●統計學生的學習成果 	全年	體育組	
(2)推動四個關鍵項目，強調學生正面的價值觀和積極運動的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝學生的示範片段，透過觀察示範動作達到自我學習或檢討。 2. 鼓勵閱讀有關體育科課外書，增加學生體育知識和興趣。 3. 在高年級利用專題研習探討體育內容。 4. 鼓勵同學參與體育比賽，培養學生的團結精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年不少於 4 段片段能在課使用進行授課 ●每學期進行一次閱讀有關課外書 ●能安排一次專題 ●統計全年學生參與校外比賽不少於十項 				
(3)透過體育活動及全方位學習，綜合發展學生的共通能力。	<p>學校組織全校性運動會，例如水運會、陸運會，鼓勵全校學生參與參加區內外體育比賽</p> <p>組織觀賞本地大型或國際體育賽事，以豐富學生在課外和校外的學習經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●統計參與活動人數 90%以上 ●參與區內比賽最少 6 項 ●全年最少一次組織校外參觀活動 				

聖公會靈愛小學

2023-2024 年度 電腦科工作計劃

1. 目的

- 1.1 配合 STEM 發展在科學、科技及數學範疇提升學生的學習興趣，強化學生的創造力、協作和解決問題能力。
- 1.2 培養學生終身自學的態度和能力，使他們成為主動性強、具探究精神和創意的學習者。
- 1.3 培養學生有效並迅速地處理資訊的能力。培養學生利用資訊科技工具學習及進行溝通的能力。鼓勵溝通能力弱的學生利用資訊科技，透過電腦互聯網，提供他們更多進行溝通的渠道。
- 1.4 讓學生有機會探索網上的知識和資訊世界，使他們獲得廣闊的知識基礎，並培養廣闊的世界觀。
- 1.5 培養學生全人技能
知識方面：協助學生對電腦的硬件、軟件及其操作方法有一定的認識。
技能方面：能掌握各項電腦程式操作，使學生具備文書處理、圖像設計、影像編輯及編程能力。
態度方面：培養良好的學習態度及使用互聯網態度，加強學生對知識產權尊重的意識、提升自學能力，懂得善用電腦資源。
- 1.6 協助學生透過利用資訊科技工具，促進跨學科的學習，提升學生對學習的興趣。
- 1.7 促進學與教的效能，提升學生的學習表現及教師的教學水平。
- 1.8 建立評估機制，使學生了解自己的資訊科技水平，協助教師調適教學策略，使學生裝備自己應付資訊發達的世界。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校透過 WiFi 900 計劃，取代舊有的無線網絡，配合實體網絡線連接更快捷寬頻，網絡基建更臻完善。
- 2.1.2 本校參與優質教育基金 FROM CODING TO STEM 計劃，獲得大學的專業支援，並透過進行專業交流、共同備課觀課，發展一套的編程課程，展現學生的創意及能力；並提供教師培訓，令本科老師掌握編程知識及教學技巧。
- 2.1.3 本校參與教育大學的運算思維教育計劃，使用該計劃的教材及教師定期參與該計劃的培訓，為期三年。有助老師編排各級有關運算思維的教學課程。
- 2.1.4 透過安排不同進修，令老師掌握新電腦科課程發展，有利老師了解新課程及教學法。

- 2.1.5 在小息及午膳開放電腦室，讓學生上網搜集資料或應用電腦完成習作，提高本科的知識水平。
- 2.1.6 老師可利用 ITLC 的電腦器材即時為有學習需要的學生解決學習困難，為老師提供更多途徑以協助學生解決學習上的問題。
- 2.1.7 獲教育局撥款聘請資訊科技統籌員(TSS)及獲學校發展津貼聘請一位資訊科技助理，協助資訊科技的發展。於課堂上協助老師幫助有特殊學習需要的學生，提供個別援助，解決學習上問題，亦向老師提供技術支援，改善教學質素。
- 2.1.8 本校設有網上互動平台(E-class)及學校 APP，促進師生溝通及學習，為有特殊學習需要的學生提供與老師溝通及提出學習上問題的渠道，幫助老師個別解答學生學習上的疑難。
- 2.1.9 本校所有學生均有電郵戶口，方便師生互動及推動網上交流學習。
- 2.1.10 本校所有家長均有電郵戶口，方便家長接收學校資訊及推動家校溝通。
- 2.1.11 本校各課室和特別室均設網絡結點及電腦，各班房設有投影設備，方便教師利用資訊科技進行教學。
- 2.1.12 本校大部份學生都擁有個人電腦，有助學生網上學習及師生互動。
- 2.1.13 電腦科舉辦的活動，得到不少同學及家長支持，參加人數眾多。
- 2.1.14 電腦科與其他科發展跨學科活動，促進多元智能學習。
- 2.1.15 教師利用不同途徑傳遞使用電腦的正確觀念及提高學生保護知識產權的識。
- 2.1.16 所有課室安裝電子白板或互動投影機，進一步提升教學效率及學生學習興趣。
- 2.1.17 本校籌得款項更新電腦室的電腦器材及進行翻新工程，電腦室有更多空間，有利各科活動教學，師生能使用新電腦器材，有助提升教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生對使用互聯網的態度尚待改善，須加強教導，對不正確使用電腦及互聯網的同學需加強訓導工作。
- 2.2.2 由於電腦科課程改革，老師需要大量時間進修及適應新課程內容。

3. 目標

- 3.1 照顧學習差異，向學習有需要的學生提供協助。
- 3.2 制定有效的評估工具來檢視學生的資訊科技學習能力。
- 3.3 配合學年學習主題，舉辦不同活動，提升學生對運用資訊科技學習的興趣。
- 3.4 推動跨學科學習活動，提升學生運用資訊科技的能力。
- 3.5 教導學生正確使用電腦的觀念，及提升學生預防電腦罪行的意識。
- 3.6 運用學校人力資源，提升教學效能及質素。
- 3.7 增加學生使用電腦學習的機會。
- 3.8 推動教師進修，配合 STEM 發展及增強教師資訊科技知識。

2023-2024 年度電腦科周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 優化教學，提升教與學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學習差異，向學習有需要的學生提供協助。 ■ 教學助理與科任進行備課，使電腦室的設備能充分及有效地使用，加強照顧學習差異。 ■ 提供教師培訓或在電腦室內張貼提示，使科任操控電腦室設備的技術有所提升，能使用教師控制台協助學生，照顧學習差異。 ■ 培訓及選拔合適的學生成為「IT 小先鋒」，協助學生使用電腦，對有需要的同學作出支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任老師同意能與教學助理進行協作教學以獲得滿意的成效。 ● 80%科任老師有使用教師控制台協助學習有困難的學生，照顧學習差異。 ● 有設立「IT 小先鋒」，且 80%服務生認同他們能協助同學使用電腦。 ● 超過 70%同工滿意資訊科技組同工協助電腦課發展的工作。 ● 電腦室內有張貼告示，提醒學生運用電腦的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 校本問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 ● 科任 ● 教學助理 ● 科組長 ● 科任 ● 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 校本問卷 ● 作品記錄

	<ul style="list-style-type: none"> ●利用多元化教與學，提升學生運用資訊科技的能力和興趣。 ■延續跨學科學習，提升學生應用資訊科技能力於其他科目之學習，加強學生學習動機。 ■透過電腦室內的告示，提醒學生運用電腦的知識，例如：儲存檔案的步驟、位置、檔案的類型等。 ■透過校內校外比賽，增加學生運用資訊科技能力的機會，並在學校網頁展示優秀作品，提升學生動機，更能讓其他同學觀摩學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校內校外活動 <ul style="list-style-type: none"> A. 學年主題標誌設計比賽 B. 水運會場刊封面設計比賽 C. 陸運會場刊封面設計比賽 D. 各類電子賀卡設計活動 (以上各項活動最少能收到10幅作品) E. 資訊科技問答比賽 F. 資訊科技講座 (E-F項比賽每學年共舉辦最少1次) ●參加校外有關比賽 (全學年最少參加兩項校外比賽) 	<ul style="list-style-type: none"> ●數據統計 			
--	--	--	---	--	--	--

<p>(2)善用評估，促進學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●優化評估，制定有效的評估工具來檢視學生的資訊科技學習能力。 <ul style="list-style-type: none"> ■訂定各級電腦科核心課程內容，並修訂各級資訊科技課業評估重點，以配合教學內容。 ■擬定學生資訊科技評估表，利用評估表的結果評估學生的學習狀況，檢視教學策略及內容，以作出修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> ●100%科任老師有訂定各級電腦科核心課程內容，並根據內容修訂各級資訊科技課業評估重點。 ●各班有擬定學生資訊科技評估表，並記錄學生的學習狀況。100%科任老師有根據資訊科技課業評估重點製定評估內容，於學期初通知學生。 ●有於內聯網開設有權限的資料夾，讓學生有系統地儲存作品，讓老師能檢視其學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校本問卷 ●檢視完成度 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●科組長 ●科任 ●教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ●校本問卷 ●內聯網資料夾
<p>(3)提升學生資訊素養，培養學生正確使用電腦的態度及預防電腦罪行的意識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能提升資訊素養，建立正確使用電腦的態度，且具有預防電腦罪行的意識。 <ul style="list-style-type: none"> ■舉辦講座或製作壁報，協助學生正確使用資訊科技及明白所涉及的道德操守和健康問題。 ■利用校園電視台宣傳正確使用電腦的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ●於學年內最少有一次壁報製作或舉辦講座傳遞使用電腦的正確觀念及提高學生保護知識產權的意識。 ●利用校園電視台宣傳正確使用電腦的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ●數據統計 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●科組長 ●科任 ●教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ●校本問卷

<p>(4)配合學校 STEM 及 LDB 課程發展,提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●配合 STEM 及 LDB 教育的推廣,更新電腦科課程。 <ul style="list-style-type: none"> ■在電腦科課程中加入機械人及編程的元素,並持續檢討及更新。 ■參與運算思維教育計劃,使用其提供的課程,計劃完結後將之優化成校本課程。 ●促進學習社群,聯系其他學校,組織科主任跨校學習社群,互相交流心得和資源。 <ul style="list-style-type: none"> ■STEM 課外活動組籌辦聯校交流計劃及聯校資訊科技比賽,讓不同學校的老師和學生互相交流心得和資源。 ●善用不同的學習裝置及平台運作,達致協作學習,使學生互動學習,加強學生自學能力。 <ul style="list-style-type: none"> ■於電腦科課程教授學生使用 Google 雲端平台,讓學生有系統地將學習資源分類並儲存。 ■鼓勵教師參加有關電子學習的工作坊及講座,交流經驗。透過參與培訓,資訊科技組老師能熟悉不同的學習裝置及平台運作,並能配合不同的教學法,設計互動的電子課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%科任滿意機械人及編程課程設計,並願意持續檢討及更新。 ●使用運算思維教育計劃提供的課程,計劃完結後將之優化成校本課程。 ●80%科任滿意聯校交流計劃及聯校資訊科技比賽的成效。 ●80%科任贊成教授學生使用 Google 雲端平台,能讓學生有系統地將學習資源分類並儲存。 ●80%教師曾參加有關電子學習的工作坊及講座培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校本問卷 ●檢視完成度 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●科組長 ●科任 ●教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ●校本問卷 ●Google Account
---	--	--	---	--	--	--

聖公會靈愛小學

2023-2024 年度 圖書組工作計劃

1 目的

- 1.1 誘發學生對閱讀的興趣。
- 1.2 培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。
- 1.3 作為資源中心，支援各科課程，進行專題研習活動。
- 1.4 為跨學科課程提供資料，連繫各科學習領域。
- 1.5 提供一個具吸引力的閱讀環境，提升學校的閱讀風氣。
- 1.6 培養學生善用資訊科技及其他媒體，提高其自學的能力。
- 1.7 提供優良讀物，讓學生的身心能健康成長。

2 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校方能配合圖書館的需要，給予足夠的資源及支援。
- 2.1.2 校長及各老師對圖書組推行的各項活動十分支持。
- 2.1.3 中央圖書館的設備齊全。
- 2.1.4 中央圖書館的藏書能吸引學生借閱。
- 2.1.5 培訓熱心服務及盡忠職守的圖書管理員，使圖書館的日常運作暢順。
- 2.1.6 圖書館之運作電腦化，處理館藏及借還書籍程序簡易。
- 2.1.7 家長對圖書館舉辦之各項活動均十分支持。
- 2.1.8 獲得熱心之老師及家長捐贈圖書，圖書館館藏得以更豐富。

2.2 弱項

- 2.2.1 圖書館閱讀區級台、投影設備、及借還書處的設計需要更新，以提供更理想的閱讀環境。
- 2.2.2 學生於小息時間要處理的事情繁多，以致影響他們到圖書館借閱圖書的時間，這情況有待改善。

3 目標

3.1 本年度重點發展目標：

- 3.1.1 更換館內的閱讀區級台、投影設備、及借還書處，以優化館內的佈置，營造更舒適的閱讀環境，提升學生的閱讀樂趣。
- 3.1.2 圖書組老師善用圖書課向學生推介各類別的圖書，提升他們的閱讀興趣。
- 3.1.3 推行漂書活動，鼓勵學生自主閱讀不同類別的書籍，擴闊他們的閱讀面。

3.2 長期目標：

- 3.2.1 豐富圖書館館藏，擴大學生的閱讀範圍。並檢視所有館藏，確定沒有涉及危害國家安全的內容。
- 3.2.2 透過活動及比賽，誘發學生對閱讀的興趣；鼓勵學生善用資源，培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。
- 3.2.3 作為資源中心，支援各科課程，延展課堂學習。
- 3.2.4 推動書籍及電子書的閱讀，鼓勵學生因應其個人的興趣及能力定下閱讀的目標。
- 3.2.5 透過家校合作，促進親子閱讀，提高學生的閱讀興趣。

2023-2024 年度圖畫組周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)更換館內的閱讀區級台、投影設備及借還書處，以優化館內的佈置，營造更舒適的閱讀環境，提升學生的閱讀樂趣。	●編寫計劃書，申請優質教育基金撥款，重新設計圖書館內的級台、投影設備及借還書處。	●在本學年成功申請優質教育基金的撥款，完成優化圖書館的工程。 ●90%以上的學生喜歡優化後的圖書館。	●根據實際運作 ●透過問卷調查，了解學生對優化後的圖書館的意見。	●11月前遞交申請書 ●待審批後進行圖書館改善工程 ●本學年結束前完成	圖書組老師、 學校發展組、 IT組	優質教育基金撥款
(2)圖書組老師善用圖書課向學生推介各類別的圖書，提升他們的閱讀興趣。	●圖書組老師帶學生到圖書館進行圖書課，並重新編排圖書課內容，以不同主題推介各類圖書，以吸引學生借閱。	●80%的學生每學期至少在圖書館借閱十本圖書。	●根據借閱統計	●學期初重新編排圖書課 ●每學期結束前統計借閱紀錄	圖書組老師	運用每學年校方的撥款增加館藏

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(3)推行漂書活動，鼓勵學生自主閱讀不同類別的書籍，擴闊他們的閱讀面。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●於學期初派發一本貼有「漂書活動」的書籍給每個學生。 ●學生把已閱讀的圖書帶回學校圖書館交給老師，便可以在圖書館內特定的「漂書活動」書架上選取另一本書回家閱讀。 ●學生每次交回及取閱圖書，可獲老師在其《至叻靈愛人自我挑戰獎勵計劃》小冊子內蓋上「漂」字印章作為獎勵的憑據。 ●達標的學生於學期結束時可獲頒獎狀以資鼓勵。 ●積極參加漂書活動的學生，有機會被邀請於小記者時段分享好書。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%以上的學生於每學期能閱讀五本以上漂書活動的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ●根據《至叻靈愛人自我挑戰獎勵計劃》小冊子內蓋上「漂」字印章的數量 	<ul style="list-style-type: none"> ●學期初派發貼有「漂書活動」的書籍給每個學生，並講解「漂書活動」的推行方法。 ●每個學期結束前統計《至叻靈愛人自我挑戰獎勵計劃》小冊子內蓋上「漂」字印章的數量，達標的學生可獲頒獎狀以資鼓勵。 	<p>圖書組 老師</p>	<p>運用教育局於2020年推行的暑期閱讀計劃「書出知識贈書送書與長的書」。</p>
<p>(4)豐富圖書館館藏，擴大學生的閱讀範圍。並檢視所有館藏，確定沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●運用撥款添購圖書及電子書。 ●檢視所有館藏，確定沒有涉及危害國家安全的內容。 ●鼓勵老師及學生捐贈圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每學年增購新書，館藏能維持不少於7800本。 ●所有館藏沒有涉及危害國家安全的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ●館藏統計 ●根據實際情況 	<ul style="list-style-type: none"> ●於學期初選購新書並檢視所有館藏的內 	<p>圖書組 老師</p>	<p>運用的校撥款添購圖書及電子書</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(5) 透過活動及比賽誘發學生對閱讀的興趣；鼓勵學生善用資源，培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「心靈套餐」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同類別的書籍。 ● 每月兩次，於成長課的「閱讀分享樂趣多」時段，播放由老師、家長和同學錄製的好書推介片段；然後正副班主任與同學一起閱讀，營造校園閱讀氣氛。 ● 運用家長捐贈的書籍，在課室內設「消閒讀物」及在禮堂設「自助圖書角」，讓學生隨時有書可閱讀。 ● 舉行「全校閱讀日」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在指定時段，全校師生一起閱讀一小時。 (2) 舉行故事演講比賽。 (3) 舉行中國文化及地理常識問答比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利推行「心靈套餐」閱讀獎勵計劃，70%以上的學生能達到其自定的閱讀目標。 ● 成功招募家長義工擔任故事爸媽； ● 80%以上的同學享受「閱讀分享樂趣多」活動。 ● 90%以上的學生曾閱讀「消閒讀物」或「自助圖書角」的書籍。 ● 「全校閱讀日」能順利進行；於試後活動時間，全校師生都參與並享受活動的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據實際運作 ● 統計獲獎人數 ● 透過問卷調查 ● 根據意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初派發「心靈套餐」閱讀獎勵小冊子，並講解活動內容。 ● 在學期初招募「故事爸媽」。 ● 於學期初整理各個課室的「消閒讀物」及禮堂的「自助圖書角」圖書。 ● 「全校閱讀日」的活動分別於上、下學期試後活動期間舉行。 	<p>圖書組老師 家教會執中、英文科任 國民教育組老師 全體老師</p>	<p>家長義工 捐贈書</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(6) 作為資源中心，支援各科課程，延展課堂學習。	<ul style="list-style-type: none"> ●於學期初派發表格(詳見附件1)，讓各級別各科任根據其教學計劃，填寫與課堂有關的閱讀資料，圖書組老師於科任任教有關課題前，搜集相關書籍(若本館書籍不敷應用，圖書組可往公共圖書館團體借閱)，讓科任在課堂向學生推介，鼓勵他們借閱，並嘗試從課外讀物搜尋資料，進行備課及延伸閱讀，培養自學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能按各科組要求，提供延伸閱讀材料，支援各學科的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●根據實際運作 ●科任的意見調查報告 	全學年	圖書組老師 課程發展組 各科任	本館館藏，公共圖書館
(7) 推動書籍及電子書的閱讀，鼓勵學生因應其個人的興趣及能力定下閱讀的目標。	<ul style="list-style-type: none"> ●設閱讀獎勵計劃，鼓勵學生於學期初訂定個人於本學年閱讀書籍及電子書數量的目標； ●學期結束前統計各學生閱讀書籍及電子書的數量，達個人目標者可獲頒及獎狀以資鼓勵； 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%以上的學生閱讀書籍和電子書的數量能達到其預定的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ●根據實際運作 ●根據獲獎人數 	全學年	圖書組老師 各班主任	本館館藏，E-Class及教育城的電子書

<p>(8) 透過家校合作，促進親子閱讀，提高學生的閱讀興趣。</p>	<p>●於學期初招募家長義工，組成「故事爸媽」，每月兩次，於成長課的「閱讀分享樂趣多」時段，來校跟一年級學生分享德育故事。</p>	<p>●於成長課時段，能安排家長義工來校進行故事爸媽說故事活動，故事爸媽和學生都享受分享故事的樂趣。</p>	<p>●根據實際運作 ●根據問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>圖書組老師 家教會報委</p>	<p>家長義工； 本館館藏；</p>
-------------------------------------	---	--	----------------------------	------------	------------------------	------------------------

聖公會靈愛小學

2023-2024 年度 靈性教育組工作計劃

1. 目的

- 1.1 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基；
- 1.2 幫助學生跟從基督，在日常生活中實踐聖經教訓，愛主愛人愛己；
- 1.3 老師同工委身基督，經歷豐盛生命，並以生命滋潤生命；
- 1.4 家長得聞福音，建立健康家庭。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校方重視及鼓勵靈性教育，締造了傳福音理想環境；
- 2.1.2 本校是 12 班的學校，學生人數較少，師生關係較密切，較容易推行傳福音工作；
- 2.1.3 本校有聖公會聖馬提亞堂為鄰，全力支援本校的靈性教育。

2.2 弱項

- 2.2.1 基督徒教師不多，對廣泛推動靈性教育吃力；
- 2.2.2 教師教學工作繁重，未能積極進修有關靈性教育的課程。

3. 本年度目標

- 3.1 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基；
- 3.2 配合學年主題「以愛啟迪、求智尋真」，幫助學生在日常生活中實踐聖經教訓；
- 3.3 培養老師同工事奉的心志；
- 3.4 讓家長聽聞福音，認識基督。

4. 財政預算

宗教科 2023-2024 財政預算	
項目	金額
1. 教學資源	\$1000.00
2. 獎品	\$1000.00
總數	\$2000.00

5. 工作計劃成員：全體靈性教育組老師

2023-2024 年度靈性教育組周年計劃

項目	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教科的課堂，教導學生學習聖經真理。 ● 在早會中加入信仰(包括德育)的教導，讓學生有領受真理的機會。 ● 為小五學生舉辦福音活動，目的讓學生能早些認識福音和作信仰栽培。 ● 為小六學生舉辦畢業營，目的讓同學能接受基督，並願意參與教會的活動。 ● 讀經心得活動 ● 始業崇拜 ● 聖誕節感恩崇拜 ● 復活節感恩崇拜 ● 結業崇拜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%宗教科老師認同成效 ● 70%的同學參加福音活動，從中認識基督真理，願意接受基督。 ● 70%的同學參加讀經心得活動。 ● 全體同學參加崇拜，並能夠明白節期的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師口頭報告及實際運作 ● 記錄學生的參加人數 	全學年 試後	張美玲 盧弔風 利國鴻 科任	
(2) 配合學年主題，幫助學生在日常生活中實踐聖經教訓，愛主愛人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生去圖書館借閱宗教類的書籍，讓學生多閱讀宗教類書籍。 ● 於星期六進行學生團契。 ● 鼓勵學生參加背誦經文獎勵計劃，每班選3名背金句最多之學生給予獎狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有借閱宗教書籍。 ● 五六年級學生每學期最少參與四次，學生從中認識信仰，願意參加教會活動。 ● 學生積極參與背金句活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師口頭報告 ● 記錄學生的參加次數 	全學年	圖書館 主任 張美玲 盧弔風 科任	
(3) 培養老師同工事奉的心志	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師早禱會藉禱告讓同工互勉及學習信靠。 ● 邀請全體教職員及聖馬提亞堂教牧同工參加教師團契。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體同工參加，藉着禱告互勉及靠上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師口頭報告及實際運作 	全學年 試後	張美玲 科任 教會同工	