



聖公會靈愛小學

學校報告

2022-2023 年度

我們的學校

歷史：1934年創校，至今已有八十九年。

辦學宗旨：以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

教育目標：本校為一所基督教小學，本著基督精神，以聖經的真理教導兒童走正路，培養兒童成為一個有用的人。

師資：師資優良，全體教師具備教師專業訓練，100%具備大學學位，其中40.5%具碩士學位。教師們一向積極參與各類進修課程以提升專業知識及技能，為提供優質教育奠下了良好的基礎。

設施：校舍樓高四層，有12個課室，全部已安裝了空調、電腦、電子白板、投映機、實物投映機和音響系統等多媒體教學設施；並設有視覺藝術室、音樂室、綜合活動室、資訊科技學習中心、中央圖書館、LBD室、英文室、輔導主任室、操場及禮堂等，為學生提供了完善的學習設備及環境。

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：學與教方面

1. 推動閱讀、強化自主學習，促進學生潛能發展。

1.1 本學年圖書組配合推動國民教育，以「中國歷史文化全接觸」為學習主題，上下學期各進行了一次的跨學科主題閱讀活動，超過 80%學生參加，同學們表現積極投入。科組積極配合推動閱讀，並利用圖書館藏書作為輔助學習材料，進行了多次延伸閱讀，有效利用圖書館資源作為輔助學習工具。圖書組根據視藝組的建議添置新藝術類書籍供學生參考借閱，借閱情況十分理想。本年度共進行了 15 次老師或學生的好書推介活動，於閱讀分享時段播放。除了暑期親子閱讀冊，圖書組本年度新增「心靈套餐閱讀獎勵計劃」，鼓勵親子伴讀，家長大多踴躍參與和支持計劃。本年度參加了賽馬會電子「悅」讀獎勵計劃，增設 EClass Library，電子書閱讀記錄為 18008 人次，書評約 380 次，在老師積極推動和家長支持下，學生閱讀的情況理想。全學年舉辦多項閱讀活動，例如中英文故事演講比賽、全校閱讀日、繪本作家講座、全校閱讀一小時、中國歷史人物角色扮演大賽、為一至二年級同學舉行的「幸福點子」故事延伸活動、「故事爸媽說故事」等，培養學生閱讀興趣，推動閱讀文化。總括而言，本學年推動的對象主要為低小學生，期望學生自小開始培養閱讀習慣，愛上閱讀不同種類的書籍，在老師的努力推動下及觀察所見，成效頗理想，期望下學年繼續推動。

1.2 本年度參與了浸會大學優質教育基金計劃—提升小學生網上學習自主性和學習效能，計劃為教師、學生和家長提供一系列專業培訓及支援。教師接受培訓後，嘗試在課堂上實踐，而且在實踐後作專業交流分享。各科均有網上學習平台，讓學生在課堂以外時間自主學習，老師亦會作出適切的跟進。各科設有校本自學手冊，每年均會不斷修訂及完善，培養學生個性化學習，各科的進度表和會議紀錄中記錄了不同年級使用的自學策略和教學活動。從老師的觀察和持分者問卷調查所見，大部分認為學生自學方面，仍需加強。下學年繼續推行自主學習，期望老師能透過不同的方式，例如網上學習（google classroom 及 padlet）等，提升學生的自主學習的能力。

1.3 全學年透過不同的活動，例如中英文講故事比賽、書中人扮演大賽、才藝表演、STEAM 專題匯報和全方位學習成果匯報，讓學生展示學習成果，提升他們的自信心和表達能力。根據觀課所見，各科均有教授匯報技巧，大部分學生都表現自信及運用匯報技巧進行匯報，唯表達能力需要進一步加強。為鼓勵學生能利用完整句子作答，本學年增設獎勵計劃，在校本的獎勵小冊子內加入完整句子卡紀錄。

2. 推動跨學科學習、強化拔尖保底工作，培育正向人生。

2.1 本年度的全方位戶外學習日的主題「堅毅、勤勞」，各科配合主題協助籌劃活動內容，例如視藝科安排的石畫、漂染等，高年級通過戶外農耕學習活動，讓學生能體驗「堅毅、勤勞」背後的真正意義。上學期末的中華文化日，以跨學科合作舉辦，例如中文科的猜燈謎活動、音樂科的粵曲欣賞、視藝科的剪紙藝術和杖頭木偶表演等。STEAM 跨學科活動，常識科、數學科和視藝科每年不斷修訂活動的內容，持續推動 STEAM 教育。學生進行 STEAM 測試的活動往往受時間和場地的限制，部分級別更要推遲至考試後才能進行，影響學習進度和效果，經了解和檢討後作出修訂，期望下學年會得到改善。

2.2 各科能有效利用高階思維策略，提升學生分析及解難能力。各科均要求老師進行高階思維的教學，例如中文科在工作紙加入了高思維策略的思考方法、英文科各級高思維工作紙、數學科上下學期均需進行最少一次的解難教學及為尖子提供的高階思維工作紙、常識科自學秘笈中加入了高階思維的訓練，這些都能加強學生的思考能力、分析力及解難能力。

2.3 學校關注幼小銜接問題，各科有相應的策略協助小一學生儘快適應小學的校園生活，包括學習能力和自理能力的提升。在小一中文課堂內加入寫字教學，加強學生寫字訓練，在九月開學首兩周，中文科使用校本分層工作紙重溫學生基本知識，如執筆、筆劃、筆順等，讓學生鞏固好基礎；英文科利用校本工作紙「Here We Go」重溫英文字母、大小階等，並透過外籍老師加強學生聆聽能力，深化在 Phonics 中 Vowel 及 Consonant。另外，外籍老師會錄製默書的聲帶並上載到 eclass 學科天地，供小一學生溫習。數學科使用「速算小神童」(需家長的配合)加強初小學生的運算速度；常識科使用校本自學秘笈，一年級加入了字詞表，幫助學生認讀常識書內的字詞。LBD 課堂，在開學初安排了提升自理能力的訓練活動，例如收拾書包、摺校服、認識校園及老師同學等。各科能在幼小銜接的問題上有相應的策略，並適時作出調整以照顧一年級學生的需要。

3. 利用培訓提升教師的教學專業。

3.1 本年度重點是加強教師對電子學習及國民教育的培訓。上學期的校本教師發展日舉辦了一次觸控電子白板及一次國民教育教師培訓。本年度參加了浸會大學優質教育基金計劃，為教師、學生和家長提供一系列專業培訓及支援，在二月及三月分別安排了兩個三小時的教師工作坊「個性化網上學習」及「支援個性化學習和自主學習」。完成培訓後，教師會運用電子學習工具(如 padlet)在課堂上實踐，提升學生網上學習自主性和增強課堂互動，提升教學效能。部分老師會在八月尾出席公開分享會，與不同學校的老師作專

業交流。下年度，學校將會全面推行電子學習，提升教師運用電子工具作教學的能力和信心。在教師工作群組中定期發放進修課程的資料，鼓勵同工報讀，推動老師的專業成長。截至 7 月 3 日，有 19 位同工進修達教育局建議的 50 小時進修時數紀錄，佔全體老師約 70.3%。

重點發展項目二：校風及學生和家長支援方面

1. 培養學生積極及感恩的態度

1.1 為了提升學生互相關愛、正面積極和感恩的態度，本學年共進行 16 次相關題目的週會及校本活動，學生在週會及活動表現投入。

2. 提升學生自我形象及責任感

2.1 本學年訓輔組除了繼續優化校本「學生獎勵計劃」，也進行了「禮貌週」、「清潔週」等活動；此外，恆常的訓練及服務如「風紀」、「大哥哥、大姐姐」、「關愛大使」及班級經營的「一人一職」等均有序地進行，讓每個學生有機會參與服務他人的經驗，加強學生互相關愛、積極和感恩的行為。教師們整體滿意學生的投入及態度，學生更可以從服務中體驗成功及滿足感，提升他們的自我形象及責任感。

3. 營造正向校園氣氛，培養學生正面的價值觀

3.1 本學年訓導組在校園及課室內外加強張貼正向標語、聖經金句及海報，營造校園正向氛圍。老師定期在成長課時就有關張貼的內容與學生分享生活點滴或小故事，更利用校園電視台及廣播，分享及表揚學生的正向行為。定期與宗教組合作進行活動，如詩歌分享、崇拜、活動及比賽等。此外，更與聖馬提亞堂合作舉行宗教活動，如講座、課程，協助學生建立積極、正面態度及價值觀。

4. 培養學生良好習慣，協助學生全人發展

4.1 學校結合校內外資源，透過多種渠道與家長緊密溝通。家教會與學校合作無間，本年參與家長義工人數眾多，家長積極支援學校工作，參與家長加油站、工作坊或講座，出版通訊，協助家長建立支援網絡，家長們都能互相扶持，分享教養子女心得。此外，訓輔組為了推展家長教育，更設立嘉許制度，藉此鼓勵家長積極參與學校舉辦的講座及工作坊。

5. 本年度除設有「特殊教育學習需要統籌主任」及「特殊教育學習需要統籌老師」

外，更積極提高教師對支援有特殊學習需要或非華語的學生的認識，本年度有五位老師進修了有關課程，讓特殊教育學習需要學生能得到更適切支援。

6. 學校設有清晰的和穩妥的機制，能及早鑑別學生的特殊學習需要，並能適時作

出支援。學校為小一學生進行及早識別及早支援計劃，支援小組以跨組別合作模式，包括校本教育心理服務、言語治療服務等，舉辦不同的小組訓練照顧學生不同的學習需要。就個別照顧有需要的學生而言，本校透過三層支援模式照顧個別學生的需要，召開個別學生學習會議，老師與家長為有需要的學生訂立計劃及進行功課調適。推行拔尖保底教學及活動，為能力有差異的學生設計不同課業及學習活動，幫助他們鞏固學習基礎，以提升學生的自信心。

7. 本年度學校運用學生支援津貼聘請了 6 位教學助理協助推動支援工作。包括協作課、課後的支援及小組活動，以提升有需要的學習興趣和能力。此外，學校亦外購專業服務、治療性小組支援有需要的學生。經過老師們悉心指導，學生能更自信地學習。本年度學校更運用加強支援非華語學生的中文學與教撥款聘請了 1 位教學助理，協助推動有關支援工作，各項工作順利開展。
8. 學校亦能善用各項學生支援計劃，課後學習支援津貼、賽馬會全方位學習基金、免費午膳津貼、區本計劃及鄧英業校董基金，讓學生參加不同的課外活動及增益課程，能擴闊他們的學習經歷，發展多元潛能並提升他們的自信心。

重點發展項目三：管理與組織方面

1. 優化考績

1.1 檢討及優化考績機制，更新了各類評核表格、調整了評核員與被評者的安排，讓評核員更方便地進行評核，以全面反映老師、職工的工作表現。

2. 強化校長及副校長的職能，確立統籌及監察學校領導的角色，落實其協調及溝通的策略。

2.1 校長及副校長已定期監察校內各科組運作，並適時提出意見，讓各同事參考，推進工作。校長及副校長也樂意隨時與同事交流溝通，協商解決各種問題。

根據持分者問卷的數據，有九成以上的老師認同學校已經有不同途徑讓他們表達意見，接近九成老師認同校長有效發揮監察職能，有效帶領學校持續發展。

有九成以上的老師認同副校長有效監察科組的工作，接近九成老師認同副校長有效促進管理層與教師的溝通。

3. 加強溝通，增加同儕交流的機會。

3.1 利用不同的策略，例如定時全體老師的短會、安排老師出席學校發展會、內聯網每周發放校

務消息、學校通訊群組等等，加強資訊傳遞及溝通，以便各組互相協調。

3.2 定期舉辦聯誼活動，每次考試後都會安排聚餐聯誼，在比較輕鬆的氣氛下，加強管理層與教師的溝通和聯繫。

根據持分者問卷的數據，有九成以上的老師認同教職員相處融洽。

4. 確保新時間表安排運作暢順、下午的活動安排有序有效。

4.1 重新編訂老師的工作時間，以確保新時間表運作暢順，達致上午完成學科教學，下午進行多元化學習體驗的目標。

4.2 修訂上課時間表，做到上午集中上課，下午進行多元化的學習活動，靈活運用課時，既兼顧核心課程，亦能為學生提供多元化的學習經歷，以配合政府最新的課程指引要求。

4.3 善用資源，透過善用凍位撥款、學校發展津貼、鄧英業校董基金等資源，聘請各類老師、專業導師，與本校老師合作，開辦更多課程、活動，讓學生有更多的學習機會。

4.4 為了推動下午進行各項活動，學校積極申請政府區內的活動場地，以解決校內場地不足的問題，也聯絡了一些關心學校的畢業生家長，以兼職形式協助照顧學生往返活動場地，確保學生到外面場地進行活動時的安全。

重點發展項目四：國家安全及公民教育方面

1. 讓學生認識有關國家安全教育的學習元素

1.1 讓學生學習國家觀念、國民身份認同、一國兩制的概念：

逢星期五和特別日子都有升旗禮，本學年共進行了 33 次，其中包括 5 次國家的特別日子，所有升旗禮全體師生參與，學生能從中認識國家的觀念。此外，本年獲教育局批准參與第一年《憲法》及《基本法》學生校園大使計劃，共 8 位學生參加，培養他們成為校園大使，協助推動國家安全活動。全校學生參與全港性及本區性活動共 9 項，校內活動共 4 項，而大使亦有協助及統籌活動，推動國民教育。全年本校在升旗禮的同時，會奏唱國歌，在音樂科和訓導老師積極推動下，學生表現良好，禮儀態度正確，反映對國家的尊重及個人身份的認同。

1.2 利用活動，讓學生明白法治觀念、權利與義務：

本學年上下學期共兩次在校園內展示國家安全教育的展板，也利用學校的網頁，展示不同年級的國安教育訊息，在校內營造出國家安全教育的氛圍，使學生體會國家及香港的法治精神，加強校園國安文化。此外，本年參與了優質教育基金—星島日報舉辦的「國民教育和國安教育、媒體和資訊素養教育」活動，舉辦不同類型的講座，讓學生明白法治觀念的重要。一如以往，訓輔組獎勵小冊子，加入不同的價值觀，讓學生參與活動後培養個人正確的價值觀念。

1.3 在日常的學習中，提升學生責任感、承擔精神、尊重他人及自律：

為推動學生有責任感、有承擔精神、學習尊重他人及自律，本年學校參加了 I Junior 領袖計劃，還參與了校內和元朗區舉辦的攤位活動。此外，小領袖也參與了廉政公署主辦的兩個主題活動，協助推廣校內德育及公民教育。從活動所見，學生表現投入積極，充份表現自律和尊重他人的精神。此外，本年曾參與關於國家安全教育活動及對外比賽有 7 項，包括填色比賽、書法比賽、網上問答比賽等等，也能提升學生對國家安全的認識。

2. 幫助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展

2.1 在各科中加入國情教育的元素：

在各科的進度中加入價值觀教育，而國民身份認同是其中一個價值觀教育的元素，星期五的週會及成長課時間，也會包含國情教育的內容。此外，本學年共製作了 10 次「國情一分鐘」片段，介紹現今國家的重要發展，讓學生更了解國家的歷史和最新發展。圖書組在上、下學期為了推動國情教育，舉辦了以中國歷史為主題的閱讀活動，加深學生對

中國歷史的認識。本年更籌辦了一次姊妹學校交流活動，參與的師生有機會親身與內地學生交流和接觸，使學生認識內地學生的學習情況。

2.2 定期向學生展示國家的歷史和發展：

本年度參與了「南京大屠殺悼念活動」、「悼念江澤民主席活動」、「國情電影欣賞會」、「青年藝遊故宮計劃」等活動，都是提升國民身份認同的活動。另外，本年也有定期在學校網頁和在校園內限時掛上「國家安全教育」的展板供學生閱讀，加強國安法在校園的氛圍。本年在週會時間進行了1次全校性國安法講座，另《憲法》和《基本法》大使也參加了1次線上國安法的法律講座，討論國安法的重要性，使學生更了解現時中國的國情。

3. 推動教職員專業培訓

3.1 鼓勵教師專業進修，提升對國安及國教的認識：

本年度有加強教師專業進修，尤其是對國家安全及國民教育的培訓。上學期的「國家安全教育到校教師工作坊」、「校本教師進修日講座」都是全體教師出席的全校性活動，而星島日報「國民教育和國安教育、媒體和資訊素養教育」活動，包括了兩個關於國家安全教育的教師專業講座。根據本年的教師進修記錄，有部份教師更參與了不同課題的國安教育進修。

學生表現

1. 善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。
 - 1.1 於新時間表編排多元化活動讓學生參與：能於下午的多元智能活動課及星期六安排不同的課外活動，包括：學術、運動、藝術、服務等不同的類別。上學期已舉辦超過 30 項課外活動及多元智能活動課，如辯論隊、排球、視藝大使、手鐘隊、童軍等。隨着疫情平穩，生活復常，下學期更開辦了 46 項活動。
 - 1.2 分階段開辦外語課程：開辦趣味英語課程(已於上學期舉辦「反轉教室」活動、DJ 訓練班等)、開辦英、普以外的外語課程：日文班、韓文班。
 - 1.3 舉辦交流活動：本校已於 6 月 16 至 17 日與姊妹學校--深圳可園學校進行交流活動(英文及 STEM 活動)，這次重啟的交流活動參與的師生有機會新身與內地學生交流和接觸，更能認識內地的教育情況。因下學期剛復常未有各種支援，海外交流延至下學年舉辦。
2. 建立精英人才庫，推動資優教育，培訓不同範疇的學生精英。
 - 2.1 因應學生表現，建立不同技能的人才庫。應用網上系統記錄學生曾參與的活動及表現，於各科組建立專屬的能力人才庫，老師從而推薦學生參加適合的校外活動、課程及比賽以協助學生建立其自信及發展其潛能。
 - 2.2 提供學生表現才能的機會：本校全學年共舉辦了 7 次才藝天地及 1 次書中人扮演大賽、另舉辦了一次成果匯演，讓學生踏足舞台，展現自己的潛能，並讓家長共證他們的學習成果。
3. 學生們都積極參加校內外比賽，皆能屢創佳績。本年度學生共 354 名，參加了 430 項校外比賽，而獲得獎項的學生超過 847 人次。
4. 本校不乏精英中的精英：本校學生於本年度獲得了多項傑出成就，包括：連續三年獲得香港校際戲劇節評判推介獎，更可在荃灣大會堂參與公演。本校同學更在公益少年團獲得傑出團員獎，成為元朗區代表到新加坡交流。更有同學代表香港參加在葡萄牙舉行的世界舞蹈公開賽。
5. 至於升中派位結果，21-23 年度六年級學生(共 60 人)升讀的中學包括新界鄉議局元朗區中學(6 人)、天主教崇德英文書院(2 人)、聖公會白約翰會督中學(3 人)、東華三院盧幹庭紀念中學(4 人)、中華基督教會基元中學(3 人)、中華基督教會基朗中學(4 人)、元朗公立中學(5 人)等，在網外的中學包括聖保羅書院(1 人)、保祿六世書院(1 人)、基督教崇真中學(1 人)、直資的中學包括香港青年協會李兆基書院(3 人)、中華基督教青年會中學(3 人)，學生派位結果理想。

22-23 年度財務報告

財務報告		
<ul style="list-style-type: none"> · 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。 · 總結學校周年財務狀況的表格示例如下(未經核數報表)： 		
	收入 (€)	支出 (€)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	3,888,101.55	
I 政府資助		
(A) 擴大營辦開支整筆津貼		
(I) 特定學校津貼		
1. 行政津貼 / 修訂的行政津貼	888,120.00	(676,300.98)
2. 空調設備津貼	286,914.00	(246,626.40)
3. 資訊科技綜合津貼	419,780.00	(323,193.08)
4. 學生輔導服務津貼	19,003.00	(19,003.00)
5. 學校發展津貼	420,385.00	(299,052.34)
6. 成長的天空計劃	145,936.00	(120,806.00)
7. 加強言語治療津貼	98,417.00	(94,865.00)
8. 校本管額外津貼	51,615.00	(46,600.00)
9. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00
小結：	2,338,428.00	(1,826,446.80)
(II) 非特定學校津貼-津貼收入		
-其他收入	14,964.79	
1. 非特定學校津貼 -津貼支出		(965,285.13)
小結：	933,564.45	(965,285.13)
(B) 擴大營辦津貼以外的津貼		
1. 家庭與學校合作活動計劃- 成立津貼經常津貼	5,855.00	(5,855.00)
- 活動津貼	20,000.00	(19,694.50)
2. 小學學習支援津貼	1,034,080.00	(1,061,512.39)
3. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	50,400.00	(12,625.00)
4. 其他經常津貼(差餉地租)	132,240.00	(132,240.00)
5. 支援非華語學生校本津貼	153,769.00	(196,088.71)
6. 德育及國民教育支援津貼	0.00	(16,058.66)
7. 低收入家庭學生午膳津貼	39,000.00	(39,487.50)
8. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	159,955.00	(148,868.18)
9. 香港學校戲劇節	7,650.00	(850.00)
10. 資訊科技人員支援	327,588.00	(391,313.54)
11. 學校閱讀推廣	21,328.00	(21,682.70)
12. 學校社會工作服務津貼	658,080.00	(658,080.00)
13. 諮詢服務津貼	132,552.00	(132,552.00)
14. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	(69,300.00)
15. 學校行政主任津貼	558,729.04	(752,576.13)
16. 學生活動支援津貼	19,250.00	(8,405.00)
17. 全方位學習津貼	464,529.00	(619,317.42)
18. 清潔及保安工作人員津貼計劃	14,000.00	(14,000.00)
19. 一筆過家長教育津貼	200,000.00	(1,500.00)
20. 校本言語治療設置津貼	20,646.00	(8,295.80)
小結：	4,122,881.04	(4,310,302.53)
II 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費		
(2) 捐款		
(3) 籌款		
(4) 其他		
(5) 簿冊存貨		
(6) 具特定用途的收費 (包括空調電費)		
小結：	717,718.70	(864,730.16)
學校年度總盈餘		145,827.57
學校年度終結總盈餘	**	4,033,929.12
備註:		
<p>** 家庭與學校合作活動計劃- 活動津貼\$305.5、校本課後學習及支援計劃現金津貼\$40,775、學生活動支援津貼\$10,845，需退還給教育局。另外，低收入家庭學生午膳津貼不足之數\$487.5將由教育局發回，故學校年度終結總盈餘實際為，\$4,033,929.12 - \$305.5 - \$40,775 - \$10,845 + \$487.5 = \$ 3,982,491.12</p>		
*詳情請參閱教育局發出的有關通函		

回饋與跟進

在管理與組織方面

1. 考績方面，本年度已進行檢討及優化，能更全面反映老師、職工的工作表現。
2. 時間表已重新編定，上午集中上課，下午進行多元智能。靈活運用課時，除了兼顧核心課程外，亦能為學生提供多元化的學習經歷。就下學期所見，整體運作常順。
3. 善用資源，本年度已聘請校外專業導師，開辦不同活動，例如籃球、足球、排球、拉丁舞、日文、小提琴訓練班、鼓號隊、手鐘、話劇、繪畫、奧數、花式跳繩、羽毛球、跆拳道、游泳等活動由校外專業導師開辦。來年會聘請更多校外專業導師，讓學生學得更好。
4. 本年度已重鋪操場地面及升降機大堂地磚、男廁重新裝修、外牆重新油漆等，為學生提供更好、更安全的環境。未來會繼續改善校園設施，例如課室換電子黑板等，務求把學習環境變得更好。

在學與教方面

1. 本年度參與了浸會大學優質教育基金計劃，提升小學生網上學習自主性和學習效能，計劃為教師提供一系列專業培訓。參加計劃後，大部分教師在課堂上有使用電子學習，唯部分學生未能熟練如何使用網上電子平台(例如 google classroom、padlet 等)。建議下學年在開學首月內，在電腦課上教學生如何使用 google classroom 等，以提升學與教的互動。
2. 根據持分者問卷，學生主動學習方面仍有進步的空間。各科組雖然有提供自學的工作紙(如自學手冊、自學秘笈等)，但部分內容可能超出學生的能力，這可能會增加學生和家長的功課壓力(尤其低班)。建議各科要評估學生的能力和需要後，需作出修訂。自學工作紙亦可加入網上自學的元素(QR code 看影片介紹等)，以代替文字描述。
3. 本年度積極推動閱讀，舉辦全校閱讀日、各項與閱讀有關的活動、配合推動國民教育的跨學科主題活動和購買網上電子閱讀平台等。大部分老師在閱讀課內與學生一齊閱讀和分享，對學生閱讀產生正面的影響。根據持分者問卷，約有八成的老師認為學生喜愛閱讀，校園閱讀氣氛濃厚，學生在校園閱讀的人數明顯增加了。現時每星期有一節圖書課和一節的閱讀課，來年建議班主任多些鼓勵同學利用上班務時段進行閱讀，提供更多的機會讓學生閱讀，培養閱讀的習慣。
4. 過去三年的全方位戶外學習日都因疫情關係而取消，本年度的全方位戶外學習日雖然可以復辦，但仍受防疫限制，政府大部分的教育中心都暫停開放。故此，本年度只能以主題的形式進行，不能按原訂的計劃(每級一個學習主題)，待來年再按原訂計劃推行。
5. 本年度的教師發展日安排了許為天博士主持的國民教育教師培訓講座，亦參與了由浸會大學優質教育基金計劃，為教師提供了兩次培訓工作坊，讓老師學習如何提升學生網上學習自主性，

提高學生的學習成效。經過培訓後，老師透過專業交流分享，提升運用電子學習工具的信心，鼓勵老師在課堂恆常使用，提升學生的自主學習的能力。

在校風及學生支援方面

1. 「身」、「心」與「靈」及正向價值觀的培養是本校積極推行的健康校園政策，但過去的幾個學年，我們經歷了疫情，對於訓輔的工作帶來了衝擊，一些常規的秩序要重新建立。幸運地我們老師熟練地掌握及善用成長課的課節，教導學生建立正確的態度和人生觀。來年成長課將作出新的課程改革，我們的教師也需要盡快掌握新的課程，協助學生健康地成長。
2. 本學年中，本校得到教育局的撥款作舉辦家長教育之用。未來兩年，我們會利用撥款增辦適切的家長講座、工作坊及親子活動，加強家長與子女溝通及教導他們的技巧。
3. 本校設有「特殊教育需要統籌主任」及「特殊教育需要統籌老師」職位，繼續推動教師進修對支援有特殊學習需要或非華語的學生的課程，讓特殊教育學習需要學生能得到更適切支援。學習支援小組將更有策略地照顧不同學習需要的學生，為他們提供支援，訂定調適政策和評核準則。也會繼續安排學支組的老師於課後訓練班，為有需要的學生提供長期針對性的輔導，協助他們盡快提升學習的興趣和能力。校方會檢視現行為有持續學習困難學生提供的課後輔導模式，並作出相應的修訂，讓他們獲得更佳的支援服務。校方亦會繼續加強為家長提供支援，建立家長支援網絡，有效地支援家長，提升家長照顧學生的能力。

在學生表現方面

1. 繼續完善新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。並善用各種資源，提供多元化的活動以提升學生的學習果效。
2. 利用已改建的禮堂，繼續安排學生於「才藝天地」時段自由報名表演，以增強他們的自信心。
3. 因受疫情影響，本年度的交流活動只舉辦了一次的姊妹學校交流活動，期望下學年能舉辦更多不同主題的交流活動，讓學生擴闊視野，豐富他們的學習經歷，培養他們的解難能力。

聖公會靈愛小學
全方位學習津貼 運用報告
2022-2023 學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	全方位戶外學習日及跨學科主題學習 -透過知識、共通能力與價值觀並重的跨學科學習，讓學生靈活運用所學知識，提高學習效能和興趣。	2023年1月19日	小一至小六	357	\$53,806.04	\$150.72	E1, E2, E7	跨學科 價值觀教育	學生投入參與活動，透過參與農耕體驗及參觀漁民住家艇，學習到「勤勞」、「堅毅」的態度，為所得到、享受的「感恩珍惜」，並培養其「積極樂觀」的精神。	✓	✓			
2	跨學科活動-中華文化日 -透過聘請導師進行杖頭木偶表演及剪紙活動，介紹中國傳統藝術及推廣中國文化。	2023年1月20日	小一至小六	357	\$16,300.00	\$45.66	E1	德育、公民及國民教育	學生投入參與活動，觀賞杖頭木偶表演反應熱烈，並體驗剪紙的樂趣，欣賞中華文化。		✓			
3	英文科戶外學習日 (J6赤柱) -讓學生透過與外籍人士面談，提升學生與人溝通及表達的能力。	2023年6月14日	小六	60	\$4,608.00	\$76.80	E2	英文	六年級同學不但能參觀赤柱的景點，如美利樓、赤柱舊警署、八棟屋等，認識這些建築物的歷史，更利用此機會用英語訪問外國人，了解他們對香港的印象，如喜歡的旅遊景點及對香港交通的評價。每位同學都能完成訪問，此活動能提升他們英語表達的能力。	✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1	(受疫情影響未有安排交流活動)												
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總計		0	\$0.00										
第1項總計		2,043	\$586,151.54										

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
4	聘請全方位活動的導師 -聘請導師開辦各類全方位活動課程(如跆拳道、拉丁舞等)，提升學生共通能力及培養學生對體藝的興趣。	全學年	小一至小六	357	\$70,950.00	\$198.74	E5	藝術 體藝 STEM	聘請全方位活動的導師如手鐘班、足球班、STEM活動、英文話劇等，同學踴躍報名參加，導師均表示同學的表現良好及積極參與。	✓		✓			
5	全方位學習活動及興趣班 -資助學生參與課後全方位學習活動或多元智能興趣班。	全學年	小一至小六	357	\$276,060.00	\$773.28		數學 藝術 體育 STEM	學生能積極參與不同的活動，有助他們發揮潛能。						
6	校隊訓練 -聘請各項校隊的教練(如乒乓球、田徑等)進行有系統的長期訓練，讓學生能有機會代表學校參加校外比賽，增廣見聞和培養出團體精神。	全學年	小一至小六	60	\$51,216.00	\$853.60	E1, E2	體育	學生透過有系統的技術訓練，技術上改進，在校際比賽中獲得多個獎項。			✓			
7	二及四年級游泳課 -聘請教練教授二年級及四年級學生游泳課，讓更多的學生學會游泳，增強體魄及明白做運動的好處。	全學年	小二及小四	116	\$33,642.50	\$290.02	E1, E2, E5, E7	體育	各班學生的游泳技巧有關注提升，二年級每班有8名學生能游25米，四年級各班有14名學生能游25米	✓		✓			
8	視藝精英馬賽克手工班 聘請導師開辦馬賽克手工班，培養學生創意及對馬賽克藝術的興趣。	2023年1月30日 2023年1月31日 2023年4月11日 2023年4月12日 2023年4月13日	小三至小六	18	\$22,000.00	\$1,222.22	E1	藝術(視藝)	學生能運用馬賽克及其製作技巧，成功製作出批色彩繽紛的仿馬賽克陶器小碟及一個立體的靈愛小學模型，效果十分理想。			✓			
9	資助學生參加各類型的全方位活動/比賽/訓練 -資助學生各類型的參觀活動、全方位活動和比賽等(報名費、入場費和車費等)，讓學生透過實地學習或比賽，擴闊他們的學習領域。	全學年	小一至小六	357	\$52,349.00	\$146.64	E1, E2	體育 藝術 STEM 科學 公民及社會發展	學生能有機會參與不同全方位活動及校外比賽，參與人次及出席率十分理想。	✓	✓	✓			
10	資助學生參加由本地機構/專上院校的收費活動/訓練 -透過資助學生參加此類活動及訓練(如資優課/運動項目培訓)，讓學生發揮創意潛能及擴闊視野。	全學年	小一至小六	4	\$5,220.00	\$1,305.00	E6	資優教育	學生能夠完成有關課程，更大發揮才能，擴闊視野。	✓	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項總計		2,043	\$586,151.54												

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM跨學科活動	購買STEAM所需的學習資源	\$7,236.31
2	推動及發展一至四年級LBD課程	購買LBD所需的學習資源	\$849.70
3	英文科「動手做」課程	購買所需的學習資源	\$777.40
4	英語DJ訓練班	購買所需的設備及學習資源	\$13,800.00
5	手鐘隊	購買所需用品	\$8,125.00
6	歌詠隊	購買學生比賽表演所需隊衣	\$2,377.47
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$33,165.88
第1及第2項總開支			\$619,317.42

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	357
受惠學生人數：	357
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	譚家寶
職位：	老師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		