



聖公會靈愛小學

學校報告

2012-2013 年度

我們的學校

歷史：1934年創校，至今已有七十九年。

辦學宗旨：以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

教育目標：本校為一所基督教小學，本著基督精神，以聖經的真理教導兒童走正路，培養兒童成為一個有用的人。

師資：師資優良，全體教師具備教師專業訓練，其中50%具碩士學位、96%具備大學學位。教師們一向積極參與各類進修課程以提升專業知識及技能，為提供優質教育奠下了良好的基礎。

設施：校舍樓高四層，有12個課室，全部已安裝了空調、電腦、電子白板、投映機、實物投映機和音響系統等多媒體教學設施；並設有視覺藝術室、音樂室、綜合活動室、資訊科技學習中心、中央圖書館、英文室、輔導主任室、操場及禮堂等，為學生提供了完善的學習設備及環境。

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：學與教方面

成就

1. 在教師的專業發展方面，本學期老師們都積極參加進修課程，統計本年每位教師平均進修 71.5 小時。同時，在照顧有特殊教育需要學生的培訓方面，學校為教師提供專業培訓的機會，提高教師對融合教育的認識。本年度有六位老師已完成特殊教育培訓基礎課程、四位老師已完成高級課程、五位老師完成專題課程、也有老師分別已完成照顧英語及中文學習困難的學生課程，實質地加強了老師們在照顧學生的個別差異方面的能力。
2. 在學習支援方面，每級的中、英、數已設協作課和同級的共同備課會，提升課堂教學效能。老師們根據編定的學習支援調適指引及協作課堂備忘，能有效地進行協作教學。每級中、英、數三科每週都設有兩節協作課，中、英文科主要協作寫作教學，以小組教學或抽離的模式進行，令同學得到適切的照顧。在人手方面，除了專科的教學助理之外，部份本科老師也會擔任協作導師，加強照顧學習差異的同學。透過備課會，協作老師與科任共同檢視已進行的協作課內容，並作出反思；又一同商討及擬定未來課堂的內容，使協作課堂更有成效。根據學生的學習表現及老師的回饋，協作課的推行有成效，不但能提升學生的學習動機，更能增加學生的信心，改善了他們的學習表現。
3. 每次考試後均設回饋週，科任根據學生的表現作出評估建議及跟進，並在回饋週內落實執行，協助學生鞏固已學的知識。
4. 一至六年級每週設中英數課後輔導班，由中、英、數科任負責，有系統地輔助有需要的學生達到基本的能力水平；此外，老師依據隨堂的觀察，記錄學生在學習和態度上的表現，有助有特殊學習需要的學生的個別跟進，檢視其學習成果或評估的調適。又於星期六及長假期內開設課餘進修班及治療性小組，長期聚焦地支援有需要的學生。根據實際運作及家長和學生的意見反映，有約 70% 的學生和家長認為這些基本能力鞏固班對學生的學習有幫助，並增加了他們學

習的興趣和信心；而全部家長都表示會在來年繼續讓孩子參加這些班。總而言之，有關課程能順利進行，亦能達到預期的成效，部份學生的成績有進步。

反思

1. 為發展學生的多元智能學習，為學生組織不同的學習經歷，我們能有系統地安排戶外學習日及各科的課外參觀活動，並在恆常的多元智能課中加以協調，使學生得到不同的學習經歷。
2. 由於各班的學習差異頗大，老師需要進一步提升運用不同的策略進行教學，除了照顧能力略遜的同學，也能顧及能力較佳的學生的需要，使他們得到適當的發展。
3. 課程小組會繼續定期舉行會議，檢視學與教的成效，並作出跟進。
4. 這個週期將漸進式地加入進展性評估，希望透過各科不同的進展性評估，能對學生的學習給予更適切的回饋。
5. 學生守規受教，學習態度良好，只要透過不同的學習策略，可以幫助學生提升其自學能力，使他們充分運用在學習的過程中，培養出自律自學的自我管理能力。

● 重點發展項目二：校風及學生和家長支援方面

成就

1. 在增強學生個人責任感及為人服務的精神方面，以全校參與模式，推行德育、公民教育及靈性教育，讓學生能建立正確的態度和價值觀。
2. 透過恆常舉行升旗禮及唱國歌，舉行境內外參觀交流活動以加深學生對祖國的民生和發展的認識。學生在升旗禮及唱國歌時都表現出正確的態度。
3. 學校按學年主題訂立不同的德育綱目，於早會、週會進行德育短講，此外老師亦調動成長課題配合德育綱目，擬定詳盡教學計劃，能協助學生建立正確的態度和人生觀，並提升學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力。
4. 為學生組織多樣的預防性及發展性的計劃及活動，包括班級經營、「我的目標」、多元化的教育講座、工作坊及獎勵計劃、「至叻靈愛人」

獎勵計劃及校本訓輔活動等，都推行順利且能達到預期的成效。其中「至叻靈愛人」獎勵計劃，全校共有93%同學成為「至叻靈愛人」。學生透過實踐和體驗，持續加強正確態度及強化自省能力，向着目標，循規守禮，奮勇向前。

學校亦能善用學生各項支援計劃，課後學習支援津貼、賽馬會全方位學習基金，關愛基金及鄧英業校董基金，資助照顧不同學習階段的學生需要，參加課外活動及增益課程，擴闊他們的學習經歷並提升他們的自信心。

5. 在提供家長支援、提升家長照顧學生的能力方面，學校結合校內外資源，為家長提供適切的支援，協助提升家長照顧學生的能力。例如講座、家長小組及「成長的天空」工作坊，幫助家長增加與孩子溝通的能力，提升其親子關係。此外，家長教師會舉辦《家長加油站》定期活動，協助家長建立支援網絡，家長們都能互相扶持，分享教子心得。

反思

1. 大部份學生循規守禮和有責任感，仍可進一步強化其自省能力以期建立正確的價值觀。來年將繼續加強學生自律自學的正確態度。
2. 訓輔組及學支組將於來年繼續配合學年主題，「自律自學」為學生提供多元化的預防及發展性活動、教育講座及工作坊等，加強培養學生的自省能力，透過自評及同儕互評，提升學生自我管理的能力、溝通能力及批判性思考等共通能力。
3. 本校在全港小學至營學校認證計劃中，成功取得「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證」，獲教育局和衛生署嘉許為「至營學校」。這正是本校推行健康校園政策的成果，得到家長的配合和學生的支持，本校將繼續努力去維持「至營學校」這美譽。

● 重點發展項目三：管理與組織方面

成就

1. 在完善考績制度方面，我們加強副校長參與考績評核的工作，強化其監察功能。在這學年，副校長參與查閱課業、觀課和評課的工作，對老師的課堂教學及課業設計給予建設性的意見，以幫助老師提升其教學效能。

同時，副校長也參與評核主任和科主任的工作，透過面談，副校長了解各位主任和科主任的工作及困難，並作為橋樑，把有關同工的工作需要向校長反映。

2. 在強化中層人員的領導和監察功能方面，中、英、數、常的科主任參與檢查簿冊課業和觀課的工作，就各老師的表現，提出專業的意見和改善的建議，對提升老師們的教學效能有實質的幫助。此外有三位主任已參加「層層推進學校自評」的人事管理課程。一位主任已完成中層人士管理課程。
3. 在激勵員工方面，校長和副校長有定時和不定時嘉獎和接見同工，確認及表揚老師的工作表現，藉此激勵教師發展優質的學與教。對有個別需要的同工，校長和副校長跟他們作出檢討，協助他們完善其工作表現。
本學年有 22 位同工獲得校長嘉許；有 10 個同工得到提點。
4. 在加強問責方面，在學期初制訂工作表現指標，加強監察實際工作表現及進度。同時鑑定及處理工作表現欠佳個案，幫助教師自我完善和增值。

反思

1. 由於副校長和科主任的工作繁忙，未必能親到課堂觀課，只能觀看錄像影碟，其效果可能稍遜於實地觀課。但仍會給予建議性及客觀的意見，對老師們的實際工作有所裨益。
2. 科組長在查閱簿冊課業的工作方面，也需要耗費很多時間。不過他們都能清晰地指出不足之處，並給予有建設性的改善建議。
3. 此外，校長經常查詢個別同工的表現，科組長亦有向校長及副校長反映意見，並向有需要的同工作出提點。同時，校長有將同工的表現紀錄存檔，作為日後晉升時的參考。

我們的學與教

學與教特色：

1. 校風淳樸，師生關係融洽，營造愉快的學習環境。
2. 我們以融合的模式來發展四個關鍵項目
 - 2.1. 以訓輔合一和全校參與模式推展訓輔工作。透過靈性的培育，培養兒童有自信、自尊、自愛、自律和負責的好行為及各種正確的價值觀和態度。
 - 2.2. 積極完善多媒體設施，全校課室已安裝電子白板，增加學習互動，提升學與教的效能。教師們能善用資訊科技學習中心和課室裏的多媒體設備，在教學上廣泛應用資訊科技及自行製作校本的教材，並推動網上學習。又能善用電子教學平台及內聯網，加強與學生和家長的溝通。
 - 2.3. 推行專題研習活動及全方位學習，以一生一體一藝一服務計劃，培養學生的共通能力。並由各範疇主任一起有系統地計劃小一至小六每學年的參觀交流活動、戶外學習日及工作坊等，以豐富學生的學習經歷。
 - 2.4. 設全面電腦化的圖書館、「自助圖書角」及全校師生參與的「閱讀分享樂趣多」時段，透過獎勵計劃及多元化活動，培養優良的校園閱讀風氣及自學能力。
3. 由外籍英語老師及專科的老師協作教學。每週設英語日及普通話日各兩天，營造語言環境，提高學生運用兩文三語的能力。此外，普通話科每週五設有才藝表演，英文科也定期舉行活動和才藝表演，讓學生們發揮所長，提升學生們學習語文的興趣。根據實際運作及觀察所得，活動很有成效，學生們都能掌握兩文三語的運用。
4. 全校已發展普通話教中文，根據問卷調查所得，大部份家長都認為本校普教中的推行有成效，能提升學生運用普通話的能力。
5. 從觀課活動中顯示所有同工皆能有系統地編排教學流程，教師能運用不同的教學策略，以提升教學效能。並利用高階思維技巧及有效的提問，訓練學生深層次的思考。

6. 各科能配合學年主題舉行跨科學習活動，使學生的解難、批判性思考、協作和自我管理等共通能力得以提升。
7. 根據「有特殊教育需要學生之校內評估及家課政策」制定一般原則與策略，協助他們學習。按專業評估報告，提供加時、抽離、讀卷或試卷調適等支援，全校老師都配合這政策，為有特殊需要的學生作出適切的調適，並進行協作或抽離的教學模式，讓有特殊教育需要的學生投入課堂。根據實際運作，老師填寫「學生支援紀錄表」，紀錄學生的學習進度；老師為有特殊教育需要的學生設計「個別學習計劃」，為他們制定長期和短期學習目標及實施計劃，改善學生學習表現，並定期為學生學習進展進行會議。這個政策有成效，這些學生的成績都有進步。

我們對學生成長的支援

1. 本校重視核心價值的培育和實踐，以基督的真理引領學生建立正確的價值觀。
2. 我們以全校參與模式，靈活調撥資源，在不同層面，策劃相應的措施，照顧學生的成長，設雙班主任制推展班級經營，加強對學生支援，讓學生在關愛和鼓勵的學習環境下成長。
3. 訓輔合一，全職的輔導主任與教師緊密合作，適時適切地為有需要的學生和家長提供支援，協助他們解決情緒、心理、行為、社交、學習、健康及家庭等問題。
4. 透過早會、週會、宗教課、成長課，學生在靈性教育及德育的培養下學習成長。
5. 推行「成長的天空」計劃，以小組輔導活動、工作坊及戶外抗逆活動等提升學生的自信、溝通、社交和抗疫等能力，並建立他們的團隊精神。
6. 成立家長小組提供家長支援，舉辦家長講座，工作坊支援家長。如言語治療家長講座談會。
7. 在各同工的支持和合作下，推展各項學生支援計劃，如校本課後學習支援、言語治療、新鴻基慈善教育基金的拔尖和保底課程、區本計劃等能為有不同學習需要的學生開辦各類增益課程，讓學生有不同的學習經歷，發展多元潛能及提升他們的學習興趣和能力。

8. 在照顧個別學生差異方面，我們已有穩妥的機制，能及早識別有特殊教育需要的學生。老師為小一學生進行識別。校本言語治療服務照顧有需要的學生。個別學生學習會議，老師與家長商討為有需要的學生訂立計劃。透過三層支援模式照顧學生的個別差異，為有需要學生進行功課調適及評估調適，於課後舉辦中英數科的課後輔導班。推行拔尖保底教學及活動，為能力有差異的學生設計不同課業及學習活動。把有特殊教育需要的畢業生的資料遞交給相關的中學，讓中學的同工能繼續關注這些學生的需要。
9. 本年度運用學生支援津貼增聘了 4 位教學助理協助推動支援工作。包括協作課、課前和課後的支援、小組活動、星期六及假期基本能力鞏固班，以提升有需要的學習興趣和能力。此外亦外購專業服務，治療性小組支援有需要的學生。經過老師們悉心指導，學生能更自信地學習。
10. 在拔尖方面，本校一直提供很多機會給學生，如校際比賽和公開表演等，讓學生發揮所長，盡展潛能。
11. 教師關心有特殊教育需要的學生，樂意在課堂外為學生安排個別輔導。
12. 學生間能和睦共處，互相合作，學校的共融文化已穩步建立。
13. 學校透過多種渠道與家長緊密溝通。家教會與學校合作無間，積極支援學校工作，舉辦家長加油站、工作坊或講座，出版通訊，協助推行健康校園生活。
14. 學校亦與屬會、校友、社區及外間保持聯繫，這些專業支援能有助學生的成長。

學生表現

1. 各科組以提升學生的共通能力為目標之一，全校推行「一生一體一藝一服務」計劃，提供多元化的學習活動以增強學生建構知識的能力，每位同學能參加至少一種學術、體育和藝術活動及服務工作，豐富其學習經歷。校方亦鼓勵學生積極參與各項不同的比賽，讓學生養成不斷挑戰自我的性格。學生們都積極參加校內外比賽，皆能屢創佳績，本年度學生參加校外比賽超過 270 項，而獲得獎項的學生超過 1040 人次。其中本校學術體藝眾精英勇奪多個全港性或地區性的錦標，為校增光。

1.1. 學術方面，學生參加學校朗誦節及區際的普通話和英語朗誦及演講比賽等，皆獲獎無數。

1.1.1. 其中多個學生如鄧穎然、曾嫚淇和陳樂怡等都勇奪學校朗誦節的獨誦冠軍，王可蕎、陳樂怡、曾嫚淇、陳曉晴、鍾承諺、黃映臻、鄧梓翹、鄧雅云、張旨賢、蘇咏恩、譚政南、鄧穎然、分別在各項全港粵、英、普朗誦比賽中勇奪多個金獎或冠軍。黃柏澄、廖曉思、鄭昕皓、梁宇軒、鄭綽雅及吳懷哲榮獲第八屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽的一等獎。

1.1.2. 我們的學生中堪稱「神算手」的也大不乏人，在各項校際、全港或全國的數學奧林匹克比賽中榮獲金獎或一等獎，其中包括李政南、陳弘哲、李依南、蕭國安、黃柏澄、文俊熙、鄧曉楠和梁宇軒。而阮卓然、李健邦和黎梓揚在聖公會小學聯校機械人冬季運動會中奪得一等獎。

1.2. 體育方面，宗翠怡榮獲屈臣氏學生運動員獎。其他的運動健將梁宇軒、黃芷晴、李樂謙、梅亦彤、宗翠怡、傅皓渝、李若瑜、關文軒、麥灝程、譚政南、梁政豐、李健邦、張智量、黃泳嵐和呂芷蕎都在各項田徑、球類、跆拳道或舞蹈比賽中勇奪錦標。

1.3. 藝術方面，學生都積極參加校際音樂節及區內外的歌唱和樂器演奏比賽如全國青少年藝術大賽、鋼琴大賽及國際聯校音樂大賽等，屢獲殊榮。

1.3.1. 陳曉晴、鄧穎然、鄧洛瑤、分別在不同的區際歌唱比賽中榮獲金獎。梁婉萍、俞立之、鍾承諺、鄧穎然、廖美琪、黃泳嵐、文俊熙和馮以納等在各項大型鋼琴或小提琴比賽中榮獲冠軍或金獎。

1.3.2. 鄧曉然、梁智仁、陳漪琪、謝稽謙和吳芍昕都在各類的繪畫比賽中勇奪冠軍或一等獎殊榮。

1.4. 本校不乏精英中的精英：吳以苻榮獲新鴻基傑出學生獎，駱卓峰獲選為元朗區傑出小學生嘉許計劃之傑出小學生，鄧雅云榮獲第四屆優秀小學生獎勵計劃之優秀小學生；方巧晴和宗翠怡分別榮獲「明日領袖」獎及傑出領袖獎。鄧穎然再度奪得才華拓展獎學金計劃的

「全面才華」獎，成為「閃耀之星」。鄧穎然和羅綺琳分別獲選為天水圍的孩子獎勵計劃的「才藝孩子」和「愛心孩子」。

2. 至於升中派位結果，學生成績卓越，11-13年度六年級學生升讀的中學包括崇德英文書院(6人)、新界鄉議局元朗區中學(2人)，趙聿修紀念中學(3人)、聖公會白約翰會督中學(4人)、盧幹庭中學(8人)、基元中學(3人)、商會中學(2人)、元朗公立中學(5人)、基朗中學(2人)、鄧佩瓊中學(3人)、劉金龍中學(1人)、香島中學(5人)、青年會中學(2人)、心誠中學(1人)及李兆基中學(1人)等。
3. 學生們的傑出成就正好見證了我校推行「一生一體一藝一服務」計劃的成效，我們將繼續以此為目標，讓學生能盡展所長，得到全面的發展。

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘 / 赤字等。
- 總結學校周年財務狀況的表格示例如下(未經核數報表)：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	1,338,722.59	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 行政津貼 / 修訂的行政津貼	675,960.00	620,400.00
2. 學校及班級津貼	215,694.03	305,109.11
3. 消滅噪音津貼	176,280.00	186,448.10
4. 普通話科經常津貼	1,384.00	0.00
5. 員工發展津貼	7,287.00	3,580.00
6. 增補津貼	2,652.00	0.00
7. 資訊科技綜合津貼	281,384.00	223,696.07
8. 電梯津貼	79,680.00	39,625.00
9. SBM補充津貼	128,870.00	108,320.59
10. 德育及公民教育	5,736.00	0.00
11. 學校課程發展津貼	19,464.00	14,542.60
12. 其他	0.00	0.00
小結：	1,594,391.03	1,501,721.47
(乙) 特殊範疇 #		
1. 校本輔導訓導計劃	3,820.00	2,764.40
2. 中文廣泛閱讀計劃	3,598.00	3,772.50
3. 英文廣泛閱讀計劃	3,598.00	3,709.50
4. 學校發展津貼	319,979.00	226,057.41
5. 輔導服務津貼	246,579.00	246,579.00
6. 成長的天空計劃	93,282.00	87,800.00
7. 加強言語治療津貼	55,369.00	67,230.00
小結：	726,225.00	637,912.81
(2) HomeSch Co-op. Project - setting/subsidizing - Activity	4,418.00	4,418.00
	10,000.00	10,000.00
(3) 綜合家具及設備津貼	91,752.00	205,634.10
(4) 學習支援津貼	507,071.26	438,981.95
(5) SB課後學習及支援	42,000.00	33,058.50
(6) Other Recurrent Grant	103,744.00	103,744.00
(7) Substitute Teacher Grant	82,143.00	103,264.00
(8) Grant for Fringe Benefits under NET Scheme	23,344.00	23,344.00
(9) One-off Grant for Procurement of e-learning	0.00	9,000.00
(10) 關愛基金-午膳津貼	158,080.00	158,080.00
小結：	1,022,552.26	1,089,524.55
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費		
(2) 捐款	373,400.00	
(3) 籌款		
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	112,950.00	281,106.86
(5) 其他	74,214.06	476,456.20
小結：	560,564.06	757,563.06
學校年度總赤字		*
學校年度終結總盈餘	1,255,733.05	(82,989.54)

備註:* 學校年度總赤字為\$82,989.54，II.(4)項當中\$217,918.00為更換設施及維修之預留儲備，學校年度盈餘為\$134,928.46

#詳情請參閱教育局發出的有關通函

回饋與跟進

在未來一年，本校將踏進 80 週年。本校將以「樹德立人八十年，健康邁步齊向前」的精神繼續為元朗區學子服務。更會以「自律自學」作為學年主題，完善不同範疇的發展和各方面的學與教及學生支援的工作。

在管理與組織方面，校方會繼續完善觀課、評課和查閱簿冊的安排，並監察其跟進及回饋的工作。

而校長和副校長仍會對盡責的同工多加讚賞和鼓勵，以建立更和諧的工作氣氛。

在學與教方面，我們會重點關注提升課堂教學效能。透過教學分享會及教師專業發展工作坊，增加觀摩學習機會，加強老師的教學技巧；提升備課會和協作課的效能，改善教學策略，提升學生的自學能力；積極發展學生高階思維訓練，有系統地培養學生的共通能力；並且具體落實及跟進試後回饋的建議，務使學生的學習更全面、更有成效，成績更進一步。

同時校方會著重強化教師的專業培訓。除了發展校本的教師專業培訓，提升教學質素外，更會加強教學人員（包括教師及教學助理）的專業培訓，提升其在照顧有特殊教育需要學生的能力。此外，課程主任會善用多元智能活動課的時間，舉辦校內的專業發展工作坊，提升老師們教與學的技巧和能力

在校風及學生支援方面，建基於現有的良好基礎上，繼續強化「身」、「心」與「靈」的培育。積極推行健康校園政策，包括健康飲食活動和健體活動；增加校園有關拒絕性騷擾及毒品的知識。

學習支援小組將繼續有策略地照顧不同學習需要的學生，為他們提供支援，訂定調適政策和評核準則。也會繼續安排學支組的老師於星期六及學校的長假期內舉辦保底班，為有需要的學生提供長期針對性的輔導，協助他們盡快提升學習的興趣和能力。校方會檢視現行為有持續學習困難學生提供的課後輔導模式，並作出相應的修訂，讓他們獲得更佳的支援服務。校方亦會繼續加強為家長提供支援，建立家長支援網絡，有效地支援家長，提升家長照顧學生的能力。

老師們會善用成長課，協助學生建立正確的態度和人生觀，並提升學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力。

為了幫助小一新生及早適應小學生活，我們於學年開始前仍會舉辦小

一適應班及家長會，讓家長與小一新生認識小學的生活，增強他們接受新的學習生活的信心。

為了幫助六年級學生為升中作好準備，校方將繼續舉辦升中面試訓練、模擬面試日、升中講座及升中預備班等，讓學生更有自信去面對未來的挑戰。

在學生表現方面，會運用資源聘用活動助理，使各項活動的安排更妥善。又會提供更多機會，讓學生參與校內外比賽及表演，以增強他們的自信心和學習經歷。

在體育運動的培訓方面，將加強球類運動的發展，並繼續田徑隊和游泳課的長期訓練計劃，同時繼續在二年級體育課加設游泳課，讓學生有機會發揮他們的潛能。