



聖公會靈愛小學

學校報告

2015-2016 年度

我們的學校

歷史：1934年創校，至今已有八十二年。

辦學宗旨：以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

教育目標：本校為一所基督教小學，本著基督精神，以聖經的真理教導兒童走正路，培養兒童成為一個有用的人。

師資：師資優良，全體教師具備教師專業訓練，100%具備大學學位，其中42%具碩士學位。教師們一向積極參與各類進修課程以提升專業知識及技能，為提供優質教育奠下了良好的基礎。

設施：校舍樓高四層，有12個課室，全部已安裝了空調、電腦、電子白板、投映機、實物投映機和音響系統等多媒體教學設施；並設有視覺藝術室、音樂室、綜合活動室、資訊科技學習中心、中央圖書館、英文室、輔導主任室、操場及禮堂等，為學生提供了完善的學習設備及環境。

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：學與教方面

成就

有效利用多元化的教學策略，促進學習

1. 在問卷中老師回覆全是正面的，反映跨學科活動有其學習的成效，從學生的工作紙及回應中顯示喜歡活動及能感受中華文化的特色，認識中華文化的成效顯著。
2. 各科能依進度完成教學，教學目標明確，在學習的過程中，能發展同學的共通能力。部份科目如數學、電腦、中文、視藝也安排了不同年級的跨學科活動。
3. 全年備課會次數可參考議程內容，所有皆能依據規定每學期最少兩次的要求完成。
4. 下學期觀課課堂以協作形式進行，較上學期的數量明顯提升，也儲存了協作課堂的教學說明，供同工日後參考。
5. 在各個觀課活動中，老師能教學過程中有效利用分組進行教學。問卷亦有 91%老師同意有運用分組教學使課堂的教學更有效。
6. 在工作紙中，各科有能針對學生不同能力的需要設計，各科在查簿的簿冊中能明顯反映出來，在備課會會議紀錄中能顯示反思的部份。
7. 有 91%的老師同意在課堂中有針對學生的學習差異進行教學。在觀課中，老師主要利用不同程度的提問及不同能力的工作紙，配合課堂的內容對有需要的同學給與幫助。
8. 在大部份的備課會中，老師都有就學習差異的內容進行討論並把適當的策略存檔。

反思

1. 總結以上，全校性的跨學科活動成效顯著，科本也有跨學科學習的元素，也有明顯的成效。
2. 總結以上成效，老師能設計協作課堂內容及學生分組的教學活動，提升教學成效。能依定出的要求完成備課。至於協作教學說明存放於觀課活動的資料夾內。
3. 整體而言，老師能在同儕的觀課、評課和備課會的會議紀錄中，探討照顧個別學習差異的學習策略，並能運用在教與學中。

通過高階思維訓練、資訊科技教學，提升課堂教學效能

1. 在觀課表中能列出使用的高階思維方法，亦能在課堂中實行，有 87%老師有使用高階思維策略於課堂中。
2. 查簿的簿冊中，顯示老師運用了不同的思維策劃提升學生的學習效能，也有 87%老師認同高階思維提升了教學效能。
3. 15-16 年高階思維能力縱向發展中，明顯記載中文及常識科使用思維技巧較多。
4. 備課會中也有記錄使用高階思維方法進行學與教。
5. 從觀課中，老師有注重利用自學能力提昇學生的學習。
6. 在備課會的會議紀錄中也有關注自學能力和自學態度的發展，部份科目也有預習的功課，例如預習工作紙等。
7. 中英數三科已在上學期屬科的進修中展示不同的教學策略，並輪流由不同的級別帶領。
8. 問卷中有 91%的老師利用策略提升學生的自學能力。
9. 問卷中，只有 73%老師認同學生能培養閱讀習慣，未能達到預期的目標。科組長可就學生的語文表達力的表現中作出評價，並統計老師的認同感。
10. 本年的借書記錄為 6419 本，根據圖書組會議使常規性的學習訓練是否有所提升。
11. 問卷中有 91%的老師有使用資訊科技進行教學。
12. 在觀課中，大部份老師能利用電子白板進行教學活動，也有利用資訊科技設備於教學中，配合課程要求。

反思

1. 整體而言，老師能在日常課堂中顯示高階思維的教學策略，成效已達預期效果。
2. 總結以上，老師有效運用自學策略，提昇學與教效能。
3. 根據上述資料顯示來年應更有系統發展學生的閱讀和表達能力。
4. 整體而言本年有足夠的資訊供老師參考，老師亦能運用資訊科技於教學中。

優化評估策略，訂定有效學與教策略

1. 各科的進展性評估已因應往年的經驗而修訂及印製，次數亦符合各科的要求。
2. 有 82%老師認同本校的評估策略，有助學生反思。
3. 在觀課活動中，老師有利用提問在總結中評核學生所學，也有在分組學習後，利用學生的匯報評估學生的學習，恰當動用了不同的方法進行多元評估。
4. 老師有就學生的學習的內容提供適切的回饋，部份更能在課堂的結尾提出反思的問題，有助學生繼續思考及鞏固所學。
5. 有 82%老師認同本校的評估策略，有助學生反思。
6. 各科的匯報：中英數常
英文:作文有 pair-up 互評，四至六年級有 editing。
數學:分組活動。
常識:一至六年級有專題研習，有自評、互評，也加入了家長評核。
7. 在進展性評估中加家長簽署，使家長較清楚學生在校的學習表現，在其他方面如寫作練習及專題等，也可以加入家長的短評，以就不同的角度使學生進行反思。

反思

1. 整體而言，本校的評估策略已達預期效果，各科會議中亦可就評估的項目進行討論，微調並配合各科的發展。
2. 總結而言，老師有利用多元化的評估策略進行評估。
3. 應鼓勵老師參與校外分享會或課程，以配合教學的新趨勢。

重點發展項目二：校風及學生和家長支援方面

成就

以基督教的價值，教導學生學習關愛自己及他人，以建立和諧互助的人際關係

為達成以上目標，我們在本年內推動了不同的活動或課程：

1. 教育營、宗教日營、學生團契和節期崇拜等活動能加強堂校合作，透過基督教的價值啟導學生建立正確的價值觀，關愛自己及他人。
2. 「至叻靈愛人」獎勵計劃能讓學生對自己的行為作出評估，反思自己的待人處事態度。
3. 「國情一分鐘」、升旗隊、成長課、靈性教育和訓輔活動，能強化學生正面的行為，促進學生個人成長。
4. 各學習領域有以全方位模式推行關愛文化。
5. 各科組有把關愛的元素滲入課堂。
6. 學支組有舉辦不同的課程，如悅學班、「專注力提升訓練」課程、「情緒及社交技巧小組」課程、「認字閱讀技巧提升訓練小組」課程、「記憶力提升訓練」課程及「詞意閱讀理解提升訓練小組」課程，以提升學生的自信心，情緒管理，社交合作及人際關係，促進學生個人成長。
7. 樓梯聖經金句有配合學年主題「自立互愛」，亦有靈性教育壁報板展示宗教信息。並有背誦聖經金句的活動，令學生建立正面的生活態度。
8. 小五福音營主題是生命教育，活動內容能協助學生以基督教的價值，建立自立互愛的文化。
9. 《靈愛之聲》文章的內容有滲入學年主題「自立互愛」的信息。

發展聖公宗小學「德育、國民及公民教育」計劃，培養學生品德

1. 宗德課能讓學生建構正確的價值觀和態度。
2. 編定校本「德育、國民及公民教育」課程，早會、週會及成長課的內容有與學校所編訂的德目緊扣，老師並利用聖公宗小學「德育及公民培育」計劃教材來主持早會和週會。
3. 早會及週會有滲入學年主題「自立互愛」訊息，幫助學生建立正面的價值觀。
4. 聖誕感恩崇拜和復活節感恩崇拜能讓學生以行動實踐克己，節制。
5. 推動訓輔組老師參加生命教育課程，了解更多生命教育的教學模式。今年繼續參加「孩子夢飛翔教育專業人員講座暨傳光禮」生命教育活動。

持續加強學生實踐從服務中學習，發展學生領袖的能力，培養學生品德素養

1. 鼓勵全校學生參與各種服務團隊，讓學生一人一職，訓練學生的自信心。
2. 各科組都有提供不同類型的服務活動，讓學生實踐互愛互助精神，身體力行「非以役人，乃役於人」的校訓。
3. 領袖訓練營能推動領袖生參與社區活動。中文和英文科有讓學生參與策劃服務學校及社區活動，其他科組明年需要推動。
4. 鼓勵祈禱大使自訂禱文，今年大多是依據崇拜手冊來帶領祈禱，希望下學年能讓祈禱大使多嘗試自訂禱文。

反思

1. 根據 15-16 年度 APASO 情意及社交問卷調查，本校今年整體數據良好，學生的「負面情感」比過去兩年下降，平均數比常模佳，可見學生的負面情緒有所改善。
2. 今年本校成功申請了由教育局委託香港教育學院承辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，在五年級推行環境教育-環保廚餘回收活動，學生學懂要珍惜食物，減少廚餘。明年會繼續推動生命教育活動。
3. 16-17 年度將加強堂校社服協作，推動基督教價值教育，安排六年級學生到聖公會轄下社服機構進行服務學習活動，讓學生實踐從服務中學習，發展領袖才能，培養學生品德素養。

重點發展項目三：管理與組織方面

成就

使用電子系統簡化行政工作，讓老師能專注教學工作加強管理學生各項活動及服務紀錄

為達成以上目標，我們在 15-16 上學期已開始使用 ECA 系統，具體情況如下：

- 各項課外活動已在網上進行報名及收生工作。
- 已利用 ECA 系統製作各班取錄名單、點名紙、收據等。
- 大部份家長都能準時簽妥 ECA 通告。
- 書記組能利用 ECA 系統列印學生活動、服務及比賽等資料供老師參考。
- 班主任可以透過 ECA 系統查看學生參與活動的資料。

反思

1. 整體而言，老師同意 ECA 系統能減輕老師非教學工作量。
2. 製作學生個人資料檔案方面需再作跟進。
3. 來年進一步發展至所有通告透過 ECA 系統發給家長簽閱，增加工作效率。
4. 來年發展與家長溝通用的流動應用程式，方便訊息的傳遞及與家長溝通。

我們的學與教

學與教特色：

1. 校風淳樸，師生關係融洽，營造愉快的學習環境。
2. 我們以融合的模式來發展四個關鍵項目
 - 甲、以訓輔合一和全校參與模式推展訓輔工作。透過靈性的培育，培養兒童有自信、自尊、自愛、自律和負責的好行為及各種正確的價值觀和態度。
 - 乙、積極完善多媒體設施，本年度全校課室已安裝電子白板，增加學習互動，提升學與教的效能。教師們能善用資訊科技學習中心和課室裏的多媒體設備，在教學上廣泛應用資訊科技及自行製作校本的教材，並推動網上學習。又能善用電子教學平台及內聯網，加強與學生和家長的溝通。
 - 丙、推行專題研習活動及全方位學習，以一生一體一藝一服務計劃，培養學生的共通能力。

並舉行境內外參觀交流活動、各類型的參觀活動等，以豐富學生的學習經歷。

丁、設全面電腦化的圖書館、「自助圖書角」及全校師生參與的「閱讀分享樂趣多」時段，透過獎勵計劃及多元化活動，培養優良的校園閱讀風氣及自學能力。

3. 由外籍英語老師及專科的老師協作教學。每週設英語日及普通話日各兩天，營造語言環境，提高學生運用兩文三語的能力。此外，學校定期參與英普粵的校外比賽，讓學生們發揮所長，提升學生們學習語文的興趣，也肯定了學生學習兩文三語的成就。根據實際運作及觀察所得，活動很有成效，學生們都能掌握兩文三語的運用。
4. 從觀課活動中顯示所有同工皆能有系統地編排教學流程，教師能運用不同的教學策略，以提升教學效能。並利用高階思維技巧及有效的提問，訓練學生深層次的思考。
5. 根據「有特殊教育需要學生之校內評估及家課政策」制定一般原則與策略，協助他們學習。按專業評估報告，提供適時的支援，全校老師都配合這政策，為有特殊需要的學生作出適切的調適，並進行協作或抽離的教學模式，讓有特殊教育需要的學生投入課堂。根據實際運作，老師填寫「學生支援紀錄表」，紀錄學生的學習進度；老師為有特殊教育需要的學生設計「個別學習計劃」，為他們制定長期和短期學習目標及實施計劃，改善學生學習表現，並定期為學生學習進展進行會議。這個政策有成效，這些學生的成績都有進步。

我們對學生成長的支援

1. 本校重視核心價值的培育和實踐，學校一向以基督的真理引領學生建立正確的價值觀，與家長攜手支援學生成長。
2. 我們以全校參與模式，配合各科發展，透過早會、週會、宗教課、成長課推動德育及公民教育，以幫助學生成長，建立正確的價值觀。學生在靈性教育及德育的培養下學習成長。
3. 學校靈活調撥資源，各班設雙班主任制推展班級經營，各級訓輔老師協助教導及適切關懷學生，加強支援學生，讓學生在關愛學的校園內成長。
4. 學校採用全方位的訓輔策略，秉承訓輔合一的理念，由訓、輔主任、級訓輔教師與全體教師緊密合作，檢視學生情況及適時適切地為學生提供支援，推行「成長的天空」計劃，以小組輔導活動、工作坊等協助他們解決情緒、行為、社交、學習、等問題，提升學生的自信、溝通、社交和抗疫等能力。
5. 學校設有清晰的和穩妥的機制，能及早鑑別學生的特殊學習需要，並能適時作出支援。支援小組以跨組別合作模式，舉辦不同的課程及小組訓練照顧個別學生差異方面。老師為小一學生進行識別，校本言語治療服務照顧有需要的學生，透過三層支援模式照顧學生的個別需要，個別學生學習會議，老師與家長為有需要的學生訂立計劃及進行功課調適，於課後舉辦中英數科的

- 課後輔導班。推行拔尖保底教學及活動，為能力有差異的學生設計不同課業及學習活動，幫助他們鞏固學習基礎，以提升學生的自信心。
6. 本年度學校運用學生支援津貼增聘了 6 位教學助理協助推動支援工作。包括協作課、課前和課後的支援、小組活動、星期六及假期基本能力鞏固班，以提升有需要的學習興趣和能力。此外亦外購專業服務，治療性小組支援有需要的學生。經過老師們悉心指導，學生能更自信地學習。本年度學校運用照顧非華語學生學習中文津貼及小一加派學生津貼聘請了 1 位教學助理協助推動有關支援工作，各項工作順利開展。
 7. 學校亦能善用各項學生支援計劃，課後學習支援津貼、賽馬會全方位學習基金，關愛基金、新鴻基慈善教育基金的拔尖和保底課程、區本計劃及鄧英業校董基金，照顧學生不同的學習經歷，讓學生參加課外活動及增益課程，能擴闊他們的學習經歷，發展多元潛能並提升他們的自信心。
 8. 學校結合校內外資源，透過多種渠道與家長緊密溝通。家教會與學校合作無間，本年參與家長義工人數眾多，家長積極支援學校工作，舉辦家長加油站、工作坊或講座，出版通訊，協助家長建立支援網絡，家長們都能互相扶持，分享教養子女心得。
 9. 學校亦與屬會、校友、社區及外間保持聯繫，這些專業支援能有助學生的成長。
 10. 今年本校成功申請了由教育局委託香港教育學院承辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，在五年級推行環境教育-環保廚餘回收活動，學生學懂要珍惜食物，減少廚餘。明年會繼續推動生命教育活動。

學生表現

1. 各科組以提升學生的共通能力為目標之一，全校推行「一生一體一藝一服務」計劃，提供多元化的學習活動以增強學生建構知識的能力，每位同學能參加至少一種學術、體育和藝術活動及服務工作，豐富其學習經歷。校方亦鼓勵學生積極參與各項不同的比賽，讓學生養成不斷挑戰自我的性格。本年度全校學生均為公益少年團團員，藉此推動學生參與社會服務，回饋社會，並豐富他們的學習經歷。此外，學生們都積極參加校內外比賽，皆能屢創佳績，本年度 384 名學生參加校外比賽超過 384 項，而獲得獎項的學生超過 1154 人次。其中本校學術體藝眾精英勇奪多個全港性或地區性的錦標，為校增光。

1.1 學術方面，學生參加學校朗誦節及區際的普通話、英語朗誦演講比賽及香港學校戲劇節 2015/16 等，皆獲獎無數。

1.1.1. 其中有 102 個冠軍來自第六十七屆學校朗誦節的粵、英、普獨誦，2016 卓越盃全港朗誦及講故事比賽，第十一屆國慶盃中國象棋賽、「全民運動」Samsung 第 59 屆

體育節 2016 全港中國象棋快棋公開賽(團體)、The HKMA KS Lo College Interschool Scrabble Competition 等賽事中，我們的學生都表現卓越。

本校更於香港學校戲劇節 2015/16 在 535 隊參賽隊伍中成為 40 隊「評判推介演出獎」得主之一，獲得在屯門大會堂公開演出的榮譽，本劇團亦同時囊括「傑出劇本獎」、「傑出導演獎」、「傑出演員獎」、「傑出舞台效果獎」及「傑出合作獎」，成績卓越。

1.1.2. 本校的學生在數理常識科技上的表現亦有優異的成績，共有 19 人獲得冠軍的殊榮。他們分別在聖公會小學第 19 屆數學奧林匹克比賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 香港賽區(初賽)、青少年「綠化環保獎勵計劃」、15 年度環保大使等。

1.2 體育方面：我校連續四年獲 sportACT 活力校園獎，證明大部分學生已培養出做運動的習慣。學校亦培育出不少體育精英，例如：每年都有運動員成功獲頒「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。我校同學在田徑、乒乓球、游泳及舞蹈等項目均獲佳績，他們在 16-17 全港兒童單車大賽(繞圈賽)——男子 8 歲組、香港三項鐵人總會-兩項鐵人賽(男子 2008 組)、第十七屆聯校跆拳道錦標賽——正拳操演賽、2015-2016 年度元朗區小學校際游泳比賽女子甲組團體、香港學界體育聯會——元朗區小學校際乒乓球比賽(女子團體賽)、元朗區體操公開賽暨中港邀請賽-藝術體操小學乙組(個人全能)、專業跳繩訓練會社-全港跳繩挑戰賽 2016、元朗區青少年拉丁舞比賽 2015 兒童及青少年等比賽中共奪得 74 個冠軍，成績斐然。

1.2. 藝術方面，無論是音樂或視覺藝術方面，學生都積極參與，成績有目共睹，在各項比賽中共奪得 21 個冠軍。在第六十八屆學校音樂節、2015 全港兒童中文歌唱比賽小學初級組(獨唱)、香港演奏家音樂協會第六屆香港演奏家音樂大賽、中國少年兒童美術書法攝影作品展、新界北總區中小學預防科網罪行設計比賽書籤設計小學初級組、小學生減罪四格漫畫填色及對白設計比賽等屢獲殊榮，更有同學在第四屆日本香港國際音樂比賽中勇奪冠軍。

1.3. 本校不乏精英中的精英：除了學科表現優異外，本校精英在多個全港性或地區性的比賽中也表現出，其中包括榮獲第五屆「閃耀之星」才華拓展獎學金、元朗區小學校長會元朗區傑出小學生嘉許計劃、新鴻基傑出學生獎勵計劃、第十七屆文武全才青苗獎學金計劃、2015 全港青少年進步獎、2015-2016 學年「元朗區飛躍表現獎勵計劃」、元朗區文藝之星嘉許計劃 2015/16、「天水圍的孩子」獎勵計劃等。

2. 至於升中派位結果，學生成績卓越，14-16 年度六年級學生升讀的中學包括跨區的拔萃男書院(1 人)；元朗或天水圍區的新界鄉議局元朗區中學(2 人)，崇德英文書院(2 人)、元朗商會中學(4 人)、趙聿修紀念中學(4 人)、聖公會白約翰會督中學(2 人)、東華三院盧幹庭紀念中學(4 人)、中華基督教會基元中學(3 人)、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學(3 人)、元朗公立中學(5 人)、基督教香港信義會元朗信義中學(3 人)；直資中學有香港青年協會李兆基書院(1 人)、中華基督教青年會中學(3 人)等。
3. 學生們的傑出成就正好見證了我校推行「一生一體一藝一服務」計劃的成效，我們將繼續以此為目標，讓學生能盡展所長，得到全面的發展。

財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘 / 赤字等。
- 總結學校周年財務狀況的表格示例如下(未經核數報表)：

| | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
|---|---------------------|---------------------|
| 承上結餘 (政府資助及學校津貼) | 2,718,393.65 | |
| I. 政府資助 | | |
| (A) 擴大營辦開支整筆津貼 | | |
| (I) 特定學校津貼 | | |
| 1. 行政津貼 / 修訂的行政津貼 | 779,460.00 | 782,175.00 |
| 2. 消滅噪音津貼 | 203,266.00 | 213,125.15 |
| 3. 資訊科技綜合津貼 | 324,450.00 | 275,633.55 |
| 4. 輔導服務津貼 | 417,742.00 | 417,742.00 |
| 5. 學校發展津貼 | 368,954.00 | 353,055.48 |
| 6. 成長的天空計劃 | 107,559.00 | 102,450.00 |
| 7. 加強言語治療津貼 | 63,852.00 | 53,550.00 |
| 小結： | 2,265,283.00 | 2,197,731.18 |
| (II) 非特定學校津貼-津貼收入 | 814,502.37 | |
| - 其他收入 | 6,957.83 | |
| 1. 學校及班級津貼 | - | 402,346.80 |
| 2. 電梯津貼 | - | 51,410.00 |
| 3. 普通話科經常津貼 | - | 894.00 |
| 4. 學校課程發展津貼 | - | 5,927.70 |
| 5. 德育及公民教育 | - | 0.00 |
| 6. 增補津貼 | - | 0.00 |
| 7. SBM補充津貼 | - | 7,811.80 |
| 8. 員工發展津貼 | - | 13,572.00 |
| 9. 校本輔導訓導計劃 | - | 2,000.00 |
| 10. 中文廣泛閱讀計劃 | - | 3,360.00 |
| 11. 英文廣泛閱讀計劃 | - | 0.00 |
| 12. 增聘文書助理的行政津貼 | - | 189,000.00 |
| 13. 綜合家具及設備及維修津貼 | - | 123,389.00 |
| 小結： | 821,460.20 | 799,711.30 |
| (B) 擴大營辦津貼以外的津貼 | | |
| 1. 家庭與學校合作活動計劃- 成立津貼/經常津貼 | 5,129.00 | 5,129.00 |
| - 活動津貼 | 10,000.00 | 10,000.00 |
| 2. 學習支援津貼 | 938,210.00 | 1,149,713.05 |
| 3. 日薪代課教師津貼 | 0.00 | 0.00 |
| 4. Grant for Fringe Benefits under NET Scheme | 29,010.00 | 29,010.00 |
| 5. SB課後學習及支援 | 67,200.00 | 64,260.00 |
| 6. 其他經常津貼帳(差餉/地租) | 143,440.00 | 143,440.00 |
| 7. 德育及國民教育支援津貼 | 0.00 | 71,076.00 |
| 8. 改善非華語學生的中文學與教額外津貼 | 50,000.00 | 49,570.16 |
| 9. 免費午膳 | 196,350.00 | 116,168.50 |
| 10. 協助一年級學生學習津貼 | 79,442.00 | 77,175.00 |
| 11. 成立法團校董會申請實報實銷 | 227,339.19 | 283,414.19 |
| 12. 提升網上學校行政及管理系統津貼 | 0.00 | 0.00 |
| 13. 加強學校行政管理津貼 | 250,000.00 | 18,190.00 |
| 14. 在小學推動STEM教育的一筆過津貼 | 100,000.00 | 631.00 |
| 15. 家庭與學校合作活動計劃特別津貼 | 5,000.00 | 0.00 |
| 小結： | 2,101,120.19 | 2,017,776.90 |
| II. 學校津貼 (一般津貼) | | |
| (1) 堂費 | 0.00 | 0.00 |
| (2) 捐款 | 44,150.00 | 0.00 |
| (3) 籌款 | 0.00 | 0.00 |
| (4) 其他(\$983,336.8-\$44,150.00) | 939,186.80 | 1,273,375.78 |
| (5) 簿冊存貨 | 26,904.36 | 42,523.26 |
| (6) 具特定用途的收費 (包括空調電費) | 100,690.00 | 207,692.02 |
| 小結： | 1,110,931.16 | 1,523,591.06 |
| 學校年度總盈餘 | | (240,015.89) |
| 學校年度終結總盈餘 | ** | 2,478,377.76 |

備註:

** 關愛基金-午膳津貼\$80,181.50 及 Grant Upgraded Websams-Aid Prim. \$2.00需退還給教育局，故學校年度終結總盈餘實際為\$2,478,377.76 - \$80,183.50 = \$ 2,398,194.26

#詳情請參閱教育局發出的有關通函

回饋與跟進

在未來一年，本校將以「關愛 自強」作為學年主題，營造更和諧的校園氣氛，讓學生們在完善的學習設施和學與教活動中健康愉快地成長。

在管理與組織方面，校方會繼續完善觀課、評課和查閱簿冊的安排，並監察其跟進及回饋的工作。為了強化中層人員的管理能力，來年繼續安排同工進修有關課程。校長和副校長仍會對盡責的同工多加讚賞和鼓勵，以建立更和諧的工作氣氛。

下年度我們將強化 ECA 活動報名系統，希望令活動報名時更有效率，而且更有效、更好地整理學生在本校就讀的學習歷程檔案。另外，所有通告將透過 ECA 系統發給家長，減少使用紙張，為環保出一分力。

我們又會發展與家長溝通使用的流動應用程式，方便訊息的傳遞及與家長溝通。

在學與教方面，在未來一年，我們會着力發展 STEM，以配合當今教育發展的趨勢。我們會繼續關注提升課堂教學效能。利用協作課提升學生的學習果效，並在備課會中檢討及反思課堂設計、策劃及跟進；透過教學分享、觀課，加強老師教學技巧；繼續推動高階思維策略應用在教與學中，有系統地培養學生的共通能力；並且有策略地運用資源，照顧學生的不同需要；繼續推動進展性的評估，優化學習評估政策，強化評估的回饋工作，務使學生的學習更全面的發展。

同時會著重強化教師的專業培訓。除了發展校本的教師專業培訓，提升教學質素外，亦會加強在照顧有特殊教育需要學生的培訓工作，更有效協助不同能力的學生的需要。

老師們會善用成長課，協助學生建立正確的態度和人生觀，並提升學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力。透過全方位的學習，多樣化的校外參觀及探訪活動，加強學生對社會的認知和靈育的培養。

為了幫助小一適應及小六升中銜接，我們會在學前舉辦小一適應班及家長會，讓小一新生更有信心接受新的學習生活，也會為小六學生為升中作好準備，提供升中面試訓練、模擬面試日及升中講座等，讓學生更有自信去面對未來的挑戰。

在校風及學生支援方面，建基於現有的良好基礎上，繼續強化「身」、「心」與「靈」的培育。積極推行健康校園政策，包括健康飲食活動和健體活動；增加校園有關拒絕性騷擾及毒品的知識。

學習支援小組將繼續有策略地照顧不同學習需要的學生，為他們提供支援，訂定調適政策和評核準則。也會繼續安排學支組的老師於課後及學校的長假期內舉辦保底班，為有需要的學生提供長期針對性的輔導，協助他們盡快提升學習的興趣和能力。校方會檢視現行為有持續學習困難學生提供的課後輔導模式，並作出相應的修訂，讓他們獲得更佳的支援服務。校方亦會繼續加強為家長提

供支援，建立家長支援網絡，有效地支援家長，提升家長照顧學生的能力。

老師們會善用成長課，協助學生建立正確的態度和人生觀，並提升學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力。

為了幫助小一新生及早適應小學生活，我們於學年開始前仍會舉辦小一適應班及家長會，讓家長與小一新生認識小學的生活，增強他們接受新的學習生活的信心。

為了幫助六年級學生為升中作好準備，校方將繼續舉辦升中面試訓練、模擬面試日、升中講座及升中預備班等，讓學生更有自信去面對未來的挑戰。另外，在適當的時間老師會使用英文教授數學科的內容，為學生升中作好準備。

在學生表現方面，會善用各種資源，使各項活動的安排更妥善。又會提供更多機會，讓學生參與校內外比賽及表演，以增強他們的自信心和學習經歷。

在體育運動的培訓方面，將加強球類運動的發展，並繼續田徑隊和游泳課的長期訓練計劃，同時繼續在二年級體育課加設游泳課，讓學生有機會發揮他們的潛能。