



聖公會靈愛小學

學校周年計劃

2015-2016 年度

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

聖公會靈愛小學
學校周年計劃
2015-2016 年度

關注事項：

1. 推動多元化教學，提升學與教效能。
2. 加強學生實踐從服務中學習，培養學生品德素養。

一 學與教方面：提升課堂教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 有效利用多元化的教學策略，促進學習	<p>1 配合學年主題，設計跨學科活動，擴闊學生的學習經歷，建立正面的學習態度。</p> <p>(1)編定全年跨學科活動時間</p> <p>(2)訂定學生的學習目標，有序發展學生的共通能力</p> <p>(3)探究學生通過跨學科活動提升能力，並建立其正面的學習態度</p>	<p>1 有 80%老師認為跨學科活動能配合學年主題，對學生的學習有成效</p> <p>2 能整合不同科目的內容，擴闊學生的學習經歷及共通能力</p> <p>3 學生能顯示有提升學習能力</p>	<p>1 問卷</p> <p>2 備課會會議紀錄</p> <p>3 工作紙、活動紀錄、實際運作、問卷</p>	<p>全學年</p> <p>每學期兩次</p>	<p>利國鴻</p> <p>全體老師</p>	<p>備課會會議紀錄</p> <p>工作紙</p>
	<p>1 備課會針對協作課內容設計課堂內容、學生分組、課業等，促進學生學習。</p> <p>(1)編定全年備課會的時間</p> <p>(2)每學期重點設計協作課堂的教學內容</p> <p>(3)利用課堂的分組安排進行教學</p> <p>(4)設計不同能力的課業，以配合不同學習能力的需要</p> <p>(5)課堂設計及反思內容，適時回饋</p>	<p>1 每學期各級的中英數常能編定最少有兩次的備課會時間</p> <p>2i. 能設計協作課堂及教學說明 ii. 觀課的課堂中能顯示協作的過程</p> <p>3 在教學過程中能有效利用分組教學</p> <p>4 每學期能設計不同程度的工作紙或課業，配合不同能力的需要</p> <p>5 備課會會議紀錄包括課堂的設計及反思內容</p>	<p>1 統計備課會次數</p> <p>2 備課會會議紀錄、觀課</p> <p>3 觀課 備課會會議紀錄</p> <p>4 每學期的工作紙</p> <p>5 檢視備課會議紀錄</p>	<p>上學期 9 月</p> <p>全學年</p> <p>每學期兩次</p> <p>每學期</p> <p>每學期兩次</p>	<p>利國鴻</p> <p>協作老師</p> <p>全體老師</p>	<p>備課會會議紀錄</p> <p>觀課紀錄表</p> <p>工作紙</p>
	<p>3 透過同儕觀課評課，探討照顧個別學習差異的學習策略</p> <p>(1)老師利用評課，探討照顧學習差異的策略</p> <p>(2)在備課會中討論照顧學習差異(拔尖及補底)的策略</p>	<p>1 有 80%的老師認同評課有針對照顧學習差異討論策略</p> <p>2 在每一次備課均有探討照顧個別差異的內容</p>	<p>觀課、備課會、問卷調查</p>	<p>每學期一次</p>	<p>利國鴻</p> <p>科組長</p> <p>全體老師</p>	<p>會議紀錄</p> <p>觀課紀錄表</p>

1.2 通過高階思維訓練、資訊科技教學，提升課堂教學效能	1 於日常課堂教學及課業設計，運用高階思維工具，提升教學效能 (1)利用思考工具在常日的學習中，提升學生學習的能力 (2)檢視各級在每學期的課堂設計，探討適合的高階思維策略在教學中實踐的果效	1 觀課中顯示同學懂得利用高階思維方法解決問題 2 在課堂設計中檢視高階思維策略的使用，並能在備課會中記錄	1 觀課 2 備課會會議紀錄 教學說明	每學期一次	利國鴻 科組長 全體老師	備課會會議紀錄 教學說明 觀課紀錄表
	2. 有效利用自學策略，提升學生學習動機 (1)加強預習、摘錄重點的能力 (2)設計預習材料，提升學生自學能力，協助學生學習 (3)分享使用引起學習動機的教學策略，提高學習興趣	1 檢視學生能恆常運用自學方法進行自學活動 2 檢視每學期的自學材料，每科須完成屬科所定的次數 3 分享會能分享不同的教學策略	1 觀課 2 備課會會議紀錄 3 分享會	每學期一次	利國鴻 科組長 全體老師	備課會會議紀錄 觀課紀錄表
	3 提升語文能力，優化閱讀策略及質量，提升學生語文的表達能力 (1)以閱讀為主線，加強聽說讀寫的能力 (2)以閱讀的常規訓練，提升學生的自學能力	1. 按課堂的實際運作，80%老師認同學生能在課堂中提升表達能力 2. 利用閱讀平台的統計及其他預習的統計，顯示學生能否在常日的課堂中訓練自學能力	1. 觀課、問卷 2. 每日一篇、查簿 3. 圖書館的借書量	每學期一次	利國鴻 中、英文科組長 全體老師	查簿 觀課紀錄表
	4 運用資訊科技，有效進行教與學 (1)課堂設計加入合適的資訊科技元素，提升教學的效能 (2)老師分享使用資訊科技於教學中的經驗	1. 統計每科加入資訊科技的元素，配合課程發展的要求 2. 在分享會中，各級老師能分享使用資訊科技於教學中的經驗	1. 觀課 2. 分享會	每學期一次	利國鴻 科組長 全體老師	觀課紀錄表 分享會

1.3 優化評估策略, 訂定有效學與教策略	1 檢視及修訂校本進展性及總結性評估準則 (1)在學期初修訂進展性評估的內容及次數 (2)每學期需要檢視各科的評估效果	1. 學期初檢視各進展性評估的修定及印製, 檢視依據各科預計評估的要求 2. 定期檢討會檢視成效	1. 依據實際情況 2 會議紀錄	每學期一次	利國鴻 科組長 全體老師	備課會 各科會議紀錄
	2 採用多元化評估促進學生學習 (1)除總結性及進展性評估外, 課堂中需要顯示出實作評量的課堂教學策劃 (2)學生需要在課堂中口頭匯報及總結所學	1. 觀課中顯示, 老師能作出多元化的評估方法 2. 觀課中學生能作口頭匯報及總結所學	1 觀課、實際運作	每學期一次	利國鴻 科組長 全體老師	觀課紀錄表
	3 採用多方參與評估幫助學生反思所學 (1)加入學生自評、互評 (2)增加家長評核的機會	1. i. 有 80%老師認同評估策略有助學生反思 ii. 檢視各科均有學生自評和互評的課業 2. 課業中能展示家長參與評核	1 問卷、查簿 2 查簿	每學年	利國鴻 科組長 全體老師	問卷

二. 校風及學生支援方面： 增強學生個人責任感及為人服務的精神。

項目	具體工作	推行日期	負責人	評估方式	評估指標	評估日期
4.1 以全校參與模式為有特殊教育需要的學生提供適切學習支援	◇ 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供悅學計劃(附件三)	1. 全學年	◇ 利國鴻、李慧恩、教學助理、老師	1. 檢視課後輔導班及基本能力鞏固班出席表	※開設功課輔導班、星期六班、聖誕節假期班、復活節假期班及暑假班,並有50%學支組學生參加。	學期末
	◇ 各級各班中英數每週2-4節進行協作教學,提升有特殊教育需要及成績稍遜的學生的學習效能	2. 全學年	◇ 利國鴻、李慧恩、中英數科任、教學助理	2. 教師報告	※ 80%老師認同協作課能提升學生的學習效能	學期末
	◇ 關懷計劃(附件四)	3. 全學年	◇ 老師	3. 老師分享	※ 80%有施行計劃	學期末
	◇ 進行小一及早識別計劃,識別有特殊學習需要的學生及早轉介或提供適切支援	4. 全學年	◇ 李慧恩、一年級班主任	4. 檢查量表	※ 100%懷疑有學習障礙學生填寫量表	上學期
	◇ 提供言語治療服務予有需要學生	5. 全學年	◇ 駱明慧、李慧恩	5. 查閱出席紀錄	※ 所有語障學生出席率達80%	下學期末
	◇ 進行課後學習支援計劃,為家境清貧的學生提供不同的學習經歷。	6. 全學年	◇ 朱梅燕	6. 查閱出席人數	※ 各項學習經歷活動平均出席率達70%	下學期末
	◇ 進行區本計劃,為家境清貧學生提供不同的學習活動。	7. 全學年	◇ 張美玲、王詠欣	7. 查閱出席人數	※ 各項學習活動平均出席率達80%	下學期末
	◇ 運用「新鴻基」撥款,購	8. 全學年	◇ 黃玉貞、林漢權、	8. 學生問卷	※ 80%學生認為服務能	下學期末

	買支援服務予有學習需要的學生		李慧恩		提升學生學習技巧或社交技巧	
	◇ 檢視全校學生成績，安排學生進行「學習程度測量評估」(LAMK)	9. 16年5月	◇ 李慧恩	9. 檢視LAMK卷及LAMK積分表	※ 全校學生均有應考LAMK，然後抽出班名次最後15名的學生的試卷批改。	學期末
	◇ 轉交有特殊教育需要學生資料往中學，以便提供適切支援	10. 16年7至8月	◇ 李慧恩	10. 學校紀錄	※ 能按家長意願將其子女的特殊學習需要的學生報告轉往中學	
	◇ 早上伴讀計劃	11. 全學年	◇ 李慧恩、教學助理	11. 學生問卷	※ 80%學生認同伴讀計劃能協助學生學習	
4.2 課程調適，以照顧有特殊教育需要的學生	◇ 制定學支組學生調適及支援記錄表，並適時修訂	1. 全學年	◇ 李慧恩	1. 查閱學支組學生調適及支援記錄表	※ 完成學支組學生調適及支援記錄表，並能適時作出修訂	學期末
	◇ 為有特殊學習需要的學生訂定功課調適	2. 全學年	◇ 利國鴻、李慧恩、科任	2. 教師報告	※ 100%有特殊學習需要的學生得到調適	學期末
	◇ 為有特殊學習需要及有專家報告或建議的學生訂定中英文科默書及作文評估方法	3. 全學期	◇ 利國鴻、李慧恩、科任	3. 面談	※ 80%有關的學生家長認同調適能提高學生的學習動機	下學期末
	◇ 為有特殊學習需要及有專家報告或建議的學生提供考試調適	4. 全學年	◇ 利國鴻、李慧恩、科任			

4.3 為有特殊學習需要學生的家長提供針對性的支援服務	◇ 定時約見或致電有特殊教育需要的學生家長。	5. 全學年	◇ 林漢權、李慧恩	1. 口頭報告	※ 100%有定時約見或致電有特殊教育需要的學生家長	下學期末
	◇ 安排出席教育局家長工作坊或舉辦家長工作坊，支援有需要的家長	6. 待定	◇ 李慧恩、林漢權、駱明慧	2. 工作坊紀錄	※ 能成功為家安排出席教育局家長工作坊或舉辦家長工作坊	下學期末
	◇ 網上特殊教育需要資源庫，讓有需要的家長得到內有關資訊	7. 全學年	◇ 李慧恩	3. 檢視學校網頁	※ 定期更新學校網頁	下學期末

三.管理與組織方面：精簡學校非教學工作，減輕老師工作壓力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 使用電子系統簡化行政工作，讓老師能專注教學工作。	<ul style="list-style-type: none"> * 研究及比較坊間課外活動系統(ECA)的功能及價錢 * 選購合適本校使用的ECA系統 * 修訂ECA系統內各功能 	<ul style="list-style-type: none"> * 1516上學期能夠使用ECA系統 * 各項課外活動能在網上進行報名及收生工作 * 能利用ECA系統製作各班取錄名單、點名紙、收據等 * 能減輕老師非教學工作量 	<ul style="list-style-type: none"> * 檢視報名及收生情況 * 檢視各班取錄名單、點名紙、收據 * 老師報告 	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>黃玉貞</p> <p>王詠欣</p> <p>陳慕貞</p> <p>各科組長</p>
2. 加強管理學生各項活動及服務紀錄	<ul style="list-style-type: none"> * 利用ECA系統記錄學生服務及獲獎資料 * 能利用ECA系統查看學生各項活動及服務紀錄 * 能利用ECA系統列印學生各項活動及服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> * 書記組能利用ECA系統列印學生活動、服務及比賽等資料供老師參考 * 老師能利用ECA系統查看學生有關資料 * 能製作學生個人資料檔案 	<ul style="list-style-type: none"> * 檢視各班學生的紀錄 * 班主任、科主任/組長報告 	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>黃玉貞</p> <p>朱梅燕</p> <p>歐陽葵燕</p> <p>各科組長</p> <p>各班主任</p>

聖公會靈愛小學
2015 至 2016 年度
中文科工作計畫書

1. 目的

- 1.1 均衡發展學生閱讀、寫作、聆聽、說話的綜合語文能力。
- 1.2 訓練學生的思維和自學語文的能力。
- 1.3 培養學生審美情趣，陶冶性情；引發創造力；提高文化素養。
- 1.4 培養學生良好的品德，加強學生對社群的責任感。
- 1.5 培養學生主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.6 認識中華文化，加強學生對國民身份的認同。

2 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師隊伍素質優良，教學認真，有耐性，負責任。
- 2.1.2 教師積極進修，提高教學效能。
- 2.1.3 定期進行共同備課會，教師溝通良好，能及時商議教學上的問題。
- 2.1.4 大多數學生受教，聽從指導，學習用功。
- 2.1.5 中央圖書館能全面推行中文廣泛閱讀計劃，增加學生接觸課外書的機會。
- 2.1.6 佳作版、佳作集及中文科網頁能展示學生優秀作品，起鼓勵作用。
- 2.1.7 設有資訊科技學習中心，有效推展教學工作。
- 2.1.8 一至六年級設有協作課及輔導課，能有效地進行保底工作。
- 2.1.9 學生家長能給予學校支援。
- 2.1.10 設中文增潤班及資優計劃，能有效地進行拔尖保底的工作。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生對漢語拼音的認識有待加強
- 2.2.2 學生的自學能力有待提升
- 2.2.3 部份學生識字量少，錯別字多

3 目標

- 3.1 加強學生對漢語拼音的認識
- 3.2 有系統地培養學生的共通能力
- 3.3 提升學生的自學能力
- 3.4 照顧學生個別差異
- 3.5 推展電子學習計劃，利用資訊科技提升教與學的效能
- 3.6 加強學生對字的筆畫、筆順及結構的認識
- 3.7 配合校本全年學習主題：「自立互愛」

4 工作計畫

項目	目標	具體工作計劃	推行日期	負責人	評估方式	指標	評估日期
4.1	通過分級備課會及教研活動分享及交流，提升課堂教學效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編訂全年備課會及教研時間表，每學期兩次，每次最少 2.5 小時 2. 設計協作課的課堂教學安排，照顧個別差異 3. 通過參加講座、工作坊或校內老師自行交流等教研活動，讓老師掌握不同的教學策略 	全年	利國鴻 劉穎 科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編訂時間表 2. 檢視分級備課會議記錄 3. 檢視 4 次教研活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期兩次，5 小時； 下學期兩次，5 小時 2. 每次均有記錄 3. 安排 4 次教研活動 	上、下學期
4.2	運用資訊科技，提升老師的教學效能，提升學生的學習動機及自學能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂設計加入適當的資訊科技元素 2. 多利用電子白板、實物投影機等課室資源，增加與師生互動 3. 在 eclass 討論欄建立討論題目或預習題目，引發學生學習興趣 4. 老師分享使用資訊科技於教學中的經驗 	全年	劉穎 科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報告 2. 教師報告 3. 教師報告 4. 教師報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全部教師均在課堂設計加入適當的資訊科技元素 2. 全部教師均在課堂上利用電子白板、實物投影機等課室資源 3. 六年級的老師、學生有利用 e-class 課室地帶/討論欄進行討論 4. 上下學期各一次分享活動 	上、下學期
4.3	通過多閱讀，提升學生的語文能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過好書分享活動，培養學生的閱讀興趣 2. 鼓勵學生完成每日一篇，提升語文能力 	全年	劉穎 科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報告 2. 檢視每月龍虎榜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班每學期最少 1 次分享 2. 70%學生每月參加 	上、下學期
4.4	照顧個別差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過調整課程及課餘督導以照顧學習差異的學生 2. 開設中文增潤班及資優計劃 3. 利用協作課，分組或小組學習 4. 針對性地為能力高低學生設計不同的學習活動及工作紙。 	全年	劉穎 科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報告 2. 能否開設 3. 教師報告 4. 檢視工作紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師有透過調整課程及課餘督導以照顧學習差異的學生 2. 能開設中文增潤班及資優計劃 3. 老師能在課堂上安排分組或小組學習 	上、下學期

						4. 老師有針對性地為能力高低學生設計不同的學習活動及工作紙	
4.5	優化評估策略幫助學生反思所學	1. 每學期四次進展性評估,學生及家長掌握學生的學習情況 2. 學生在課堂中總結所學 3. 部份課業中加入學生自評、互評及家長評,增加學生及家長評核的機會	全年	劉穎 科任	1. 檢視進展性評估工作紙 2. 教師報告 3. 教師報告	1. 每級每學期四次 2. 學生能在課堂中總結所學 3. 每級每學期均有加入學生自評、互評及家長評	上、下學期
4.6	加強學生對字的筆畫、筆順及結構的認識,增加識字量	1. 採用《我愛學語文》寫字工作紙,按照筆順,先描摹,再寫字,更好地掌握字的筆畫、筆順及結構 2. 一至二年級多元智能活動課安排最少一期的書法,通過寫書法,加強學生對字的筆畫、筆順及結構的認識	全年	劉穎 秦嘉明 科任	1. 檢視書單 2. 檢視多元智能活動課安排	1. 有採用《我愛學語文》寫字工作紙 2. 一至二年級多元智能活動課安排一期的書法練習	上、下學期
4.7	配合校本全年學習主題,建立正面學習態度配合校本全年學習主題	1. 編寫教學計劃,部份教學內容配合校本主題 2. 部份工作紙內容及中文壁報內容配合校本主題 3. 漢語拼音輸入法比賽內容 4. 徵文及標語設計比賽	全年	劉穎 科任	1. 檢視教學計劃 2. 檢視工作紙內容及中文壁報內容 3. 教師報告 4. 檢視能否舉辦標語創作比賽及故事書創作比賽	1. 每級教學計劃均有配合校本主題的內容 2. 最少一次有配合校本主題 3. 有配合 4. 成功舉辦標語創作比賽及故事書創作比賽	上、下學期

5. 工作計劃成員：

全體中文科任老師

S.K.H. LING OI PRIMARY SCHOOL
ENGLISH PROGRAMME PLAN (YEAR 2015-2016)

1. Present state of play

1.1 Strengths

1.1.1 Teachers are professional.

- Teachers are exempted from Benchmark or have attained the Language Proficiency Assessment for English Teachers. All teachers got bachelor degree majoring in English and over half of the teachers got master degree majoring in English.
- Teachers have attended various workshops, especially on reading.
- Teachers are well trained, enthusiastic and experienced in teaching.

1.1.2 Our NET Scheme is a rich resource for English language curriculum development.

1.1.3 Textbooks are updated and in line with the new curriculum.

1.1.4 Collaboration and co-teaching among LETs and NETs enhance the quality of learning and teaching.

1.1.5 English Speaking Days and the English room are effective tools to provide a literacy rich English environment for pupils.

1.1.6 Teachers have a good understanding of the pupils' strengths and weaknesses.

1.1.7 Pupils' reading and writing skills have been improved through the implementation of various schemes, i.e. PLPR/W Scheme, NET Scheme and 'Seed' Project provide ample opportunities for teachers to enrich their professional knowledge.

1.1.8 Vocabulary books help to extend students' vocabulary knowledge.

1.1.9 Reading Workshops can arouse pupils' interest and participation in reading.

1.1.10 Lots of teaching materials are tailor-made for our students.

1.1.11 Variety of extra curricular activities including, Speech Festival, Show Time, English Day Camp, English Ambassador and English Theatre, etc increase pupils' chances of exposure to English.

1.2 Weaknesses

1.2.1 Large class size makes it difficult for teachers to cater for the learning diversity among pupils.

1.2.2 Pupils' reading skills and phonics skills have to be enhanced.

1.2.3 English is not reinforced in many homes, especially speaking and reading.

1.2.4 Students' motivation in learning English needs to be addressed.

2. Aims

2.1 To develop pupils' English language proficiency.

- 2.2 To provide opportunities and a conducive environment for learning and practice of the language forms, communicative functions, and language skills in meaningful contexts.
- 2.3. To make extensive use of a variety of text types to develop critical thinking and encourage free expression and creativity.
- 2.4 To promote the development of learning and language development strategies, value and attitudes to enhance effective, independent and lifelong learning.

3. Objectives

- 3.1 To equip students with subject knowledge and four basic language skills by
 - 3.1.1 Developing pupils' reading skills and strategies conducive to independent reading
 - 3.1.2 Extending pupils' vocabulary
 - 3.1.3 Improving pupils' speaking competence
 - 3.1.4 Developing pupils' creativity and writing skills
 - 3.1.5 Catering for the learner diversity
- 3.2 To facilitate the development of a 'reading to learn' culture
- 3.3 To provide a rich English learning environment
- 3.4 To provide pupils opportunities of exposure to English
- 3.5 To encourage subject-related teachers' development
- 3.6 To match with the school-learning theme

4. Implementation Plan

Item	Objectives	Integrated Activities	Means of Evaluation	Targets	Date of evaluation	Teachers involved
4.1 4.1.1	Developing pupils' reading skills and strategies conducive to independent reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spend more time on Guided Reading lessons per term from J2-J6 (J1 second term). 2. Pupils borrow 8/10 levelled book from English Room and read at home 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers' oral report 2. Teachers' oral report 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spend 8/10 Guided Reading lessons per term from J2-6. (J1 second term) 2. Pupils read 8/10 Home Reading Books and do Home Reading Booklet. The elite pupils can do book report 	<ol style="list-style-type: none"> 1. End of a term 2. End of a term 	<ol style="list-style-type: none"> 1. J2-6 Ts 2. All subject teachers
4.1.2	Extending pupils' vocabulary	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers revise target vocabulary with pupils every week so as to consolidate what they have learnt 2. Pupils practice their spelling skills by reciting vocabulary 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers' oral report 2. Refer to pupils' spelling book 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers revise reading the target vocabulary with pupils once a week 2. J.1-J.6 pupils recite 5 sight words on their spelling book for 8 times per term 	<ol style="list-style-type: none"> 1. End of a term 2. End of a term 	<ol style="list-style-type: none"> 1. J1-6 Ts 2. J1-6 Ts
4.1.3	Improving pupils' speaking competence	<ol style="list-style-type: none"> (2) Encourage pupils to participate in the H.K. School Speech Festival (Solo Verse speaking) (3) Encourage pupils to participate in the H.K. School Speech Festival (Choral speaking) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Statistics 2. Questionnaire 3. Attendance record 	<ol style="list-style-type: none"> 1. At least five pupils from each class participate in the H.K. School Speech Festival (Solo Verse Speaking) 2. 50 P5&6 pupils participate in the H.K. School Speech Festival (Choral Speaking) 3. All English teachers speak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. End of a term 2. End of a year 3. End of a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. J1-6 Ts 2. J1-6 Ts 3. EPC

		<p>(4) Use English as the medium of instruction in English lessons and outside classroom</p> <p>(5) An interviewing skills workshop will be carried out</p>		<p>English all the time.</p> <p>4. Over 90% of the targeted pupils attend the workshop</p>	year	
4.1.4	Developing pupils' creativity and writing skills	<p>4. Make extensive use of a diversity of text types to prepare pupils for their share and independent writing</p> <p>5. Publish student's writing, drama script</p> <p>6. Teach J4-J6 pupils to write using Process Writing Approach</p> <p>7. Pupils do free writing in their journal</p>	<p>1. Teachers' oral report</p> <p>2. Refer to 'Cream'</p> <p>3. Refer to students' portfolio</p> <p>4. Refer to General English exercise book</p>	<p>1. Pupils read at least 5 different text type readers in a year</p> <p>2. Publish at least 5 pieces of pupils' work from each class in 'Cream' each term and a handbook will be published at the end of the year.</p> <p>3. Five pieces of final writing tasks needs to be done using the approach per year</p> <p>4. Pupils do free writing in their exercise at least twice a year</p>	<p>1. End of a year</p> <p>2. End of a year</p> <p>3. End of a year</p> <p>4. End of a term</p>	<p>1. J1-6 Ts</p> <p>2. J1-6 Ts</p> <p>3. J4-6 Ts</p> <p>4. J1-6 Ts</p>
4.1.5	Catering for learner diversity	<p>1. Adaptation of homework for SEN pupils</p> <p>2. Adaptation of English dictation</p> <p>3. Adaptation of exam paper</p>	<p>1. Teachers' oral report</p> <p>2. Refer to their dictation book</p> <p>3. Refer to exam paper</p> <p>4. Teachers'</p>	<p>1. Simplify their homework</p> <p>2. Design simplified version of dictation criteria for SEN pupils</p> <p>3. Modify GE exam paper for SEN pupils</p> <p>4. Guided Reading lesson will be</p>	<p>1. End of a term</p> <p>2. End of a term</p> <p>3. End of a term</p> <p>4. End of a term</p> <p>5. End of a term</p>	<p>1. All Ts</p> <p>2. All Ts</p> <p>3. All Ts</p> <p>4. NET</p>

		4. Guided reading lessons are conducted for pupils with diversified needs	assessment report	done 12 times per term 5. J1-J6 pupils will be levelled by doing assessment to match them with their instructional levels once a term		
4.16	Developing high order thinking skills	1. Teach pupils how to write questions relating to the comprehension passages.	1. Pupils' work 2. Teachers' observation	1. Teachers teach pupils how to set the 6 Wh-Qs. 2. During the class, teachers ask pupils to set some questions to ask the other classmates.		All Ts
4.2	To facilitate the development of 'reading to learn' culture	1. Teach share reading in lesson time 2. Encourage pupils to borrow English books from our school library 3. Pupils can borrow English books from English Room and read at home	1. Teachers' report 2. Statistics from the library 3. Actual Progress	1. Teachers share read at least 6 readers with pupils in class each term 2. Over 2000 English books are borrowed from our school library each term 3. All pupils can borrow 10 Home Reading Books	1. End of a term 2. End of a term 3. End of a term	1. J1-6 Ts 2. teacher-librarian 3. All Ts
4.3	To provide a rich English learning environment	1. English teachers and pupils use English for communication outside classroom 2. Encourage students to speak English on	1. Questionnaire 2. Statistics(Reward Scheme)	1. Pupils use English to communicate outside classroom 2. Each class get 150 stamps in the reward scheme each term 3. English room is opened	1. End of a term 2. End of a term 3. End of a term 4. End of a term	1. All Ts 2. All Ts 3. NET & TAs

		<p>English Speaking days</p> <p>3. Provide English games and activities for pupils in English Room</p> <p>4. Provide a print-rich environment for pupils in the classroom</p>	<p>3. Statistics</p> <p>4. Observation</p>	<p>throughout the year. 100% pupils get the chance to play English games and activities in English Room</p> <p>4. Teachers decorate the classroom with word cards and pictures</p>		4. All Ts
4.4	To provide pupils opportunities of exposure to English	<p>(1) Encourage pupils to take part in various English activities and workshops</p> <p>(2) Organize various intervention and enrichment programmes for target pupils</p> <p>(3) Arrange excursion for pupils to offer chances of exposure to English speaking people and environment</p>	<p>1. Statistics</p> <p>2. Pupils' questionnaire</p> <p>3. Actual Progress</p>	<p>1. English Day Camp, Show Time and HotSpell Competition will be held throughout the year. Over 90% attendance rate is evident.</p> <p>2. Over 70% participants report that their learning interest is enhanced</p> <p>3. An excursion to Stanley will be arranged for J6 in the first term</p>	<p>1. End of a year</p> <p>2. End of a term</p> <p>3. End of a term</p>	<p>1. J1-6 Ts</p> <p>2. NET & Ts</p> <p>3. J6 Ts</p>
4.5	To encourage subject-related teachers' development	<p>1. Encourage teachers to attend subject-related seminars or workshops</p>	<p>1. Statistics</p>	<p>1. Every subject teacher and NET should attend at least 15 hours subject-related workshops or seminars throughout the year.</p>	<p>1. End of a year</p>	<p>1. All Ts</p>
4.6	To match with	<p>1. Teach topics or current</p>	<p>1. Teacher's oral</p>	<p>8. Teach the key vocabulary</p>	<p>1. End of a term</p>	<p>1. J1-6 Ts</p>

	the school learning theme	<p>affairs related to the school-learning theme. The current affairs should be included in the scheme of work.</p> <p>2. Encourage pupils to read newspaper article related to the school-learning theme.</p>	<p>report</p> <p>2. Refer to worksheets</p>	<p>related to the school-learning theme</p> <p>9. Teachers integrate one newspaper article into Reading Worksheet at least once a term</p>	2. End of a term	2. J1-6 Ts
4.7	To develop the implementation of IT learning	1. Search for IT materials that are suitable for school use.	1. Websites	1. Every subject searches for IT materials available.	End of year	All Ts

聖公會靈愛小學
2015 至 2016 年度
數學科工作計劃書

1. 目的

- 1.1. 引起兒童對數學學習的興趣，培養兒童良好的學習習慣和獨立思考、克服困難的精神。
- 1.2. 發展兒童的邏輯思維，建立與解決數學問題的技能。
- 1.3. 誘導兒童理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，建立兒童的「數字感」和「空間感」。
- 1.4. 讓兒童學習應用數學解決日常生活中的問題。
- 1.5. 讓兒童學習運用數學語言作為傳意的工具。
- 1.6. 誘導兒童對數和圖形的規律及結構的欣賞，培養兒童的創造能力。

2. 現況

2.1. 強項

- 2.1.1. 學校方面：學校有本科教師備忘，可作老師參考之用；教具充足，對教學極有幫助。
- 2.1.2 教師方面：老師教學認真、有經驗、備課充足、樂意使用教具，並具團隊精神，時常交流教學心得。
- 2.1.3 學生方面：大部分學生程度不錯，學習態度良好，積極進取。
- 2.1.4 家長方面：大部分家長的文化水平不錯，又能關心子女，並信任與支持學校。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 學校方面：地小人多，缺乏空間設置數學角及存放教具。
- 2.2.2. 教師方面：工作量多，未能完全照顧學生的個別差異。
- 2.2.3 學生方面：有小部分學生的程度較低、學習疏懶、欠缺進取精神及解決問題之能力，尤以應用部分為最弱。
- 2.2.4 家長方面：部分家長工作忙碌，對子女的家課無暇指導。

3. 目標

- 3.1. 積極參與各項校外賽事。
- 3.2. 加強資訊科技輔助教學。
- 3.3. 透過進展性評估，了解個別學生的問題，照顧個別差異。
- 3.4. 課業/工作紙要照顧不同能力的學生。
- 3.5. 提升學生對數學的興趣及發展各種共通能力。
- 3.6. 加強學生使用不同的方法(例如圖像等)去解決問題的能力。
- 3.7. 有效利用教師專業發展的機會，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素。
- 3.8. 配合週年學習主題「自立互愛」。

4. 施行計劃

項 目	具 體 工 作 計 劃	推行日期	負責人	評 估 方 式 和 指 標	評估日期
4.1.1 繼續發展奧數隊	從五至六年級學生中，每級選出 8-10 名精英學生，接受專責老師的定期培訓。	全學年	科主任 黃錦揚	視其能否組成精英隊，並在完成課程後，以問卷形式統計學生有否提升學習數學的興趣、解決問題的能力及在考試中數學成績有否進步。	學年終
4.1.2 參與各項校外賽事	積極參與各項校外賽事(例如：聖公會小學奧林匹克、全港小學數學精英賽……)	全學年	科主任 黃錦揚	統計參與各項校外賽事項目及成績，全學年參與能否超過十項校外賽事。	學年終
4.2 加強資訊科技教學	鼓勵老師積極運用資訊科技教學，例如電子白板、Cabri 3D 等。	全學年	科任	以電子問卷形式，調查老師運用資訊科技輔助教學的情況，統計是否有超過 90%老師在課堂中，曾運用資訊科技輔助教學(電子白板及 3D Cabri 等)。	上、下學期末
4.3 進展性評估	科任須就每個單元設計進展性評估。	全學年	科任	以電子問卷形式，統計是否有超過 90%老師能在每個單元的進展性評估後，跟進學生的學習情況。	上、下學期末
4.4 照顧個別差異	為照顧不同能力的學生(包括高、中及低能力) 安排活動或設計工作紙。	全學年	科任	以電子問卷形式，統計是否有超過 90%老師能就不同能力的學生(包括高、中及低能力)安排活動或設計工作紙。	上、下學期末
4.5.1 課堂上加插心算題	上課前或後出一至兩題著學生心算，並舉手作答。	全學年	科任	以電子問卷形式，統計是否有超過 90%老師在堂上進行心算題及超過 60%學生積極計算及舉手作答。	上、下學期末
4.5.2 專題研習	選取合適的單元，透過教學活動，發展學生的協作、溝通能力。	全學年	科任	以電子問卷形式，統計是否有超過 90%老師能夠全學年最少每班完成一次專題研習。	學年終
4.5.3 數學遊戲	1. 在小息時段，由數學大使負責數學遊戲攤位。 2. 在家長日設置數學攤位遊戲。	全學年 上、下學期家 長日	科主任 黃錦揚	以電子問卷形式，調查學生的反應、投入和積極性，統計是否超過 70%學生對內容是否感興趣。	學年終

項 目	具 體 工 作 計 劃	推行日期	負責人	評 估 方 式 和 指 標	評估日期
4.5.4 數學加油站	在數學壁報板上一些趣味數學問題，讓學生思考或認識數學家、歷史等資料，藉以提升學生對數學的興趣。	全學年	數學壁報板 負責人 黃錦揚	以電子問卷形式，調查學生的反應、投入和積極性，統計是否超過70%學生對內容是否感興趣。	學年終
4.5.5 合12/18/24比賽	比賽暫定於上學期舉行，加強學生運算能力及數感。	5/11 成長課時段 進行	科主任 及科任	視乎比賽能否順利完成，並以電子問卷形式統計是否超過70%學生積極投入參與。	活動後
4.5.6 全港小學數學校內賽	比賽暫定於下學期舉行，藉以提升學生對數學的興趣。	13/6	科主任 及科任	視乎比賽能否順利完成，並以電子問卷形式統計是否超過70%學生積極投入參與。	活動後
4.5.7 數學遊蹤	暫定於上學期末舉行，藉以提升學生對數學的興趣及將數學應用於日常生活。	21/1	科主任 及科任	視乎比賽能否順利完成，並以電子問卷形式統計是否超過70%學生積極投入參與。	活動後
4.6 提升解決問題的能力	科任於課堂上進行解難教學，鼓勵學生用不同的方法(例如圖像等)去解決問題。每個學期最少3個單元進行。	全學年	科任	以電子問卷形式，統計是否有超過90%老師能於每個學期最少三個單元進行解難教學。	上、下學期末
4.7 提升數學教學質素	有效利用教師專業發展的機會，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素。	教師專業發展時段	科任	有效利用教師專業發展的機會，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素。	教師專業發展後
4.8.1 配合本年度學習主題	將本年度的學習主題滲入在課業、專題或試題中。	全學年	科任	以電子問卷形式，統計是否超過70%老師能在課業、專題或試題中滲入本年度的學習主題。	上、下學期末
4.8.2 提升學生自學的能力	科任加強督促學生課前預習。	全學年	科任	以電子問卷形式，統計是否超過70%學生能在課前預習。	上、下學期末

6. 工作計劃成員：
全體數學科任老師

聖公會靈愛小學
2015-2016 年度
常識科工作計劃

1. 目的

1.1 培養學生對個人、家庭、社會、國家、科學與科技、大自然等各方面都有基本的認識，從而掌握生活技能，訓練他們具有批判性思考和分析能力。在確立知識和技能基礎的同時，學生亦在學習過程中養成良好的品德，能運用於生活當中。透過本科六個學習範疇，培養學生的共通能力、正確的價值觀和態度。

1.1.1 健康與生活：引起學生對個人成長與發育的關注，並幫助他們建立健康的生活方式。

1.1.2 人與環境：喚起學生對環境及其持續發展的關注，並決定採取有關行動，以保護及改善環境。

1.1.3 日常生活中的科學與科技：透過手腦並用的活動，培養學生對科學與科技的好奇心和興趣，也期望學生以安全的方法來解決日常生活的問題及培養愛護環境的態度。

1.1.4 社會與公民：啟發學生認識社會及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並積極參與社會事務，成為良好公民。

1.1.5 國民身份認同與中華文化：加強學生對中國歷史、中華民族及文化的認識，並提昇學生對其國民身份的醒覺。

1.1.6 了解世界與認識資訊年代：透過故事及與學生生活有關的事例，進行探究式學習活動，認識及欣賞世界不同地方的人民及文化。

1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。

1.3 透過專題研習活動，培養學生運用資訊科技獲取資訊的能力及解難、批判性思考和協作等共通能力。

1.4 透過常識科的學習，鼓勵學生關心及愛護周遭的環境。

2. 現況

2.1 強項:

2.1.1 各老師對教學充滿熱誠，積極進取

2.1.2 教具及教材豐富

2.1.3 學生對本科的興趣濃厚

2.1.4 課外的參觀活動深受學生歡迎

2.1.5 高年級同學懂得上互聯網找資料

2.1.6 大部份學生積極完成專題報告

2.1.7 學生在校內有訂閱報刊的習慣

2.1.8 老師能運用學校內聯網提取常識科資料

2.2 弱項:

2.2.1 參觀日期及時間未能完全由學校決定，致未能配合各級的課程內容

2.2.2 本校缺乏對科學與科技範疇有豐富知識老師，致科學與科技範疇的發展緩慢

2.2.3 學校地方有限，缺乏空間增設常識室

3. 目標

- 3.1 發展學生高層次思維，進行課程調適，提升教學效能。
- 3.2 加強學生的自學能力並養成學生積極提問的習慣。
- 3.3 培養學生養成關心時事的態度
- 3.4 提昇學生對國民身份認同
- 3.5 持續培養學生對科學與科技的興趣
- 3.6 進行專題研習，配合學年主題「互相尊重，互相欣賞」
- 3.7 配合課程發展組，發展跨學科學習
- 3.8 推行全方位學習
- 3.9 照顧學生個別差異
- 3.10 培養學生保護環境的責任感
- 3.11 加強學生運用資訊科技學習能力

4. 施行計劃

目標	具體工作計劃	評估方法	評估指標	推行日期	負責人
4.1 發展學生高階思維，進行課程調適，提升教學效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期舉行兩次分級備課會議，進行課程調適及設計教學有關高階思維教學內容，提升數學教學質素。 2. 教師專業進修，進修有關高階思維教學策略課程 3. 教師分享高階思維教學課堂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視內聯網資料夾 2. 教師報告 3. 分享會 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學內容及有關課業存於內聯網/課研-高階思維資料夾內 2.全年進修最少一次 3.分享會 	上下學期	科任
4.2 加強學生的自學能力並養成學生積極提問的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對教學內容進行備課，或進行有關資料搜集 2. 鼓勵學生對備課內容提出問題 	教師報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%老師認同學生自學能力有提升 2. 80%老師認同學生對備課內容提出問題 	上下學期	科任
4.3 培養學生養成關心時事的態度	<ol style="list-style-type: none"> 1.緊貼時事，進行課程調適或設計教學內容 2.時事分享 3.時事常識問答比賽（暫定於下學期試後活動進行） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計新聞點滴工作紙次數 2. 統計時事分享次數 3. 檢視能否舉辦時事常識問答比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1.每學期 2 張工作紙（每班） 2.全年最少六次（全校性） 3. 全年一次（全校性） 	上下學期	<ol style="list-style-type: none"> 1.科任 2.宋健宏
4.4 提昇學生對國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國慶周—國情教育 2. 中華文化周—國情教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師報告 2. 教師報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%老師能於國慶周進行國情教育 2. 100%老師能於中華文化周進行國情教育 	上下學期	科任

4.5 持續培養學生對科學與科技的興趣	1. 舉行科學日 2. 各級加入一個配合課程的科學活動	1. 檢視能否舉辦科學日 2. 檢視學生能否完成科學活動	1. 能夠完成科學日 2. 各級能夠完成科學活動	全年 全年	1. 宋健宏 科任 2. 科任
4.6 進行專題研習，配合學年主題「自立互愛」	1. 每學期進行一個專題研習 2. 全年進行一個配合學年主題「自立互愛」活動	1. 檢視學生能否完成專題研習 2. 檢視各級有否進行一個配合學年主題活動	每學期進行一次成果匯報 六級有進行一個配合學年主題活動	全年	科任
4.7 配合課程發展組，發展跨學科學習	1. 進行課程調適或設計教學內容配合跨學科學習—中華文化	1. 檢視各級有否進行課程調適或設計教學內容配合跨學科學習	1. 能完成主題跨學科學習	下學期	科任
4.8 推行全方位學習	配合課程，進行參觀活動，完成有關課業	1. 檢視各級有否進行參觀活動，並完成有關課業	六級有進行參觀活動，並完成有關課業	全年	科任
4.9 照顧學生個別差異	於分級備課會議討論照顧學生個別差異	檢視分級備課會議	顯示在分級備課會議紀錄表中	上、下學期	科任
4.10 培養學生保護環境的責任感	1. 組織綠化校園大使 2. 配合環保組於常識壁報板增加環保資訊欄加強保護環境教育	1. 老師觀察 2. 檢視常識壁報板有否增加環保資訊欄	80%學生積極參與種植活動 全年最少四期	全年	三年級 科任 負責壁報科任
4.11 加強學生運用資訊科技學習能力	1. 進行課程調適或設計教學內容配合資訊科	1. 檢視各級有否進行課程調適或設計教學內容配合資訊科技學習	1. 全年各科任最少運用一次資訊科技進行單元教學	全年	科任

5. 工作計劃成員：組長、全體常識科老師

聖公會靈愛小學
2015-2016 年度
視藝科工作計劃書

1. 目的

- 1.1 透過視藝活動，使學生在愉快學習中提高對視藝的興趣。
- 1.2 在學習視藝的技能過程中，培養和提高學生的創意、想像和評賞等能力。
- 1.3 主要引導學生發揮已有的視覺審美能力，讓他們在課堂中學習掌握視覺藝術技巧。
- 1.4 透過跨學科活動，使學生之藝術天份得以發揮、感情和思想得以表達，擴大藝術領域。
- 1.5 透過各種視藝活動，培養學生各種共通能力。

2. 現況

2.1 優點

- 2.1.1 校方鼎力推動多項視藝活動，校方能給與極大的自由、支持和發展空間。
- 2.1.2 視藝室有完善的多媒體教學設施，教學資源充足，備有一定數量的參考書和詳盡的教材套，讓學生透過不同的渠道去接觸藝術，配合多元化的學習活動。
- 2.1.3 設有校本教學備忘和各級核心課程，方便老師查閱及依循。
- 2.1.4 視藝科老師富經驗、熱誠投入、積極進修，並能善用電腦軟件輔助教學。
- 2.1.5 視藝科老師能互諒合作，非常團結，合力帶領學生進行各項藝術活動。
- 2.1.6 本科大力推廣多元化視藝活動，如戶外寫生、參觀畫展和雕塑展覽等。
- 2.1.7 學生認真參與各項校內校外的視覺藝術活動及比賽，同時亦獲得家長的支持和配合。
- 2.1.8 得到其他各科老師的協助及支持，使視藝活動得以順利進行。
- 2.1.9 能善用有限的空間展示學生的優秀視藝作品。

2.2 弱點

- 2.2.1 校方為遷就行政上的編排，部份班級的視藝課會被安排由未受本科訓練的老師授課。
- 2.2.2 老師全年要推動各項視藝活動，工作量繁重，老師甚感吃力。
- 2.2.3 學生因參與多項活動，身份重疊，影響活動質素。
- 2.2.4 視藝室空間不足，限制上課模式。

3. 目標

透過視藝小組學與教的活動，以提高學生的視覺藝術興趣及各種視覺藝術能力，並培養學生各種共通能力。

1. 推行跨學科學習
2. 初步建立有系統的縱向課程，提升教學效能
3. 提升視覺藝術師資的素質
4. 有效運用資訊科技輔助教學
5. 增強學生的自學能力
6. 提升學生的評賞藝術的能力，並學會從不同的角度了解視覺藝術
7. 給予更多渠道，讓有視藝天份的學生得以展示才能
8. 配合校本主題：「尊重與欣賞」，給予更多渠道予全校學生展示其視藝作品，從而提

4. 視覺藝術小組施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人	評估方法	指標	評估日期
4.1 推行跨學科學習	1. 配合音樂科、圖書組、常識科及中文科，五年級進行跨科京劇面譜設計 2. 配合常識科，二年級進行活字版畫印刷	下學期	科任	口頭報告	1. 有進行跨學科學習	學年終
4.2 初步建立有系統的縱向課程，提升教學效能	1. 編寫教學計劃時，參照校本核心課程，根據各級能力加入不同的視藝元素，如素描、繪畫、工藝、版畫等 2. 重點發展版畫的縱向課程，訂定教學計劃時必須有版畫元素，並於學年尾能記錄各級的版畫技能	1. 全學年 2. 科任安排	科任	口頭報告	1. 編寫教學計劃時，80%老師有參照校本核心課程，根據各級能力加入不同的視藝元素 2. 80%教學計劃有版畫元素	學年終
4.3 提升視覺藝術師資的素質	推薦科任參與本科的培訓課程、講座和工作坊，以提升教學素質	全學年	科任	口頭報告	50%或以上老師參加本科的培訓課程、講座和工作坊，提升教學素質。	學年終
4.4 有效運用資訊科技輔助教學	製作或透過內聯網搜尋與課題相關的教學軟件，並應用於教學上	全學年	科任	口頭報告	80%老師曾製作或透過內聯網搜尋與課題相關的教學軟件，並應用於教學上。	上、下學期終
4.5 增強學生的自學能力	在課堂前先預告下節課的內容，鼓勵學生透過互聯網、參考書及觀察身邊的事物，搜集與創作有關的資料	全學年	科任	口頭報告	80%老師在課堂前先預告下節課的內容，鼓勵學生透過互聯網、參考書及觀察身邊的事物，搜集與創作有關的資料	學年終
4.6 提升學生的評賞藝術的能力，並學會從不同的角度了解視覺藝術	1. 每年的壁報版主題為名畫家欣賞或介紹某種視覺藝術技巧 2. 在課堂上欣賞藝術家的作品，並學習他們創作的手法及特色，進行創作 3. 每學年各級均設一主題藝術家，認識其創作手法及特色，進行創作	全學年	科任	口頭報告	1. 最少兩次壁報版主題為名畫家欣賞或介紹某種視覺藝術技巧。 2. 各級最少進行一次主題藝術家欣賞活動。 3. 70%的同學欣賞作品後，能學習藝術家創作的手法及特	學年終

					色，進行創作	
4.7 給予更多渠道，讓有視藝天份的學生得以展示才能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用後樓梯的作品展板，讓有天份的學作個人或集體作品展，以展示才能 2. 舉辦校內視藝比賽 3. 推動視藝資優生參與校外舉辦之視覺藝術創作活動 	全學年	科任	統計 口頭報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年最少四次作品展 2. 至少舉辦兩次校內視藝比賽 3. 至少推薦學生參與十個校外比賽 	學年終
4.8 配合校本主題：「自立互愛」，給予更多渠道予全校學生展示其視藝作品，從而提高學生對視覺藝術的興趣，並培養學生尊重和欣賞同學的作品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立「塗鴉角」歡迎學生以投稿的形式，將課餘繪畫的作品展示「塗鴉角」內，供全校學生欣賞，並激發學生的創作意欲。 2. 舉辦全校參與性的活動及比賽 	全學年	科任	統計 口頭報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集 70 幅或以上作品供展示 2. 至少一學期舉辦一次全校參與性活動/比賽 	學年終

5. 工作計劃成員：全體視藝科老師

聖公會靈愛小學
2015-2016 年度
音樂科工作計劃書

1. 目的

- 1.1 透過各類音樂活動，使學生在愉快學習中提高對音樂的興趣。
- 1.2 在學習音樂的技能過程中，培養和提高學生的創意、想像和評賞音樂及認識音樂的能力。
- 1.3 主要引導學生發揮已有的聲音天賦，讓他們在課堂中學習掌握基本的歌唱技巧。
- 1.4 透過跨學科活動，配合其他藝術造詣，使學生之藝術天份得以發揮、感情和思想得以表達，擴大藝術領域。
- 1.5 透過各種音樂活動，培養學生各種共通能力。
- 1.6 藉著接觸不同種類的音樂，讓學生了解音樂對社會及文化的貢獻和影響，建立宏達的價值觀。

5. 現況

2.1 優點

- 2.1.1 校方鼎力推動多項藝術活動，如鼓號班、弦樂班及歌詠隊。校方能給與極大的自由、支持和發展空間。
- 2.1.2 音樂室內的影音設備完善，樂器設備足夠。
- 2.1.3 音樂科老師富經驗、熱誠投入、積極進修，並能善用電腦軟件輔助教學。
- 2.1.5 音樂科老師能互諒合作，非常團結，合力帶領學生進行各項音樂活動。
- 2.1.6 本科大力推廣多元化音樂活動，如邀請樂團到校表演、欣賞音樂會及音樂劇、積極參與社區的音樂會及交流演出等。
- 2.1.7 學生普遍音樂水平不俗，積極參加各類公開比賽，成績優異，有利發展各項音樂活動。
- 2.1.8 得到其他各科老師的協助及支持，使訓練項目得以順利進行。

2.2 弱點

- 2.2.1 老師全年要推動各項音樂活動，工作量繁重；但因班數少，老師人數亦相應減少，以致人手不足，故老師甚感吃力。
- 2.2.2 部份家長因以學生的學科成績為重及時間分配問題而減少支持學生參與音樂課外的活動。
- 2.2.4 學生因參與多項活動，身份重疊，影響活動質素。
- 2.2.5 各科活動繁多，以致訓練場地不足。
- 2.2.6 音樂室空間不足，限制上課模式。

3. 目標

- 3.1 透過音樂小組學與教的活動，以提高學生的音樂藝術興趣及各種音樂藝術能力，並配合其他藝術領域，以發揮學生的藝術天份。
 - 3.1.1 音樂小組目標
 - 3.1.1.1 提高學生的音樂概念
 - 3.1.1.2 培養學生對音樂的興趣
 - 3.1.1.3 培養學生對音樂的欣賞及評賞能力
 - 3.1.1.4 鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能
 - 3.1.1.5 照顧學生的個別差異
 - 3.1.1.6 培養學生的舞蹈及粵劇藝術興趣
 - 3.1.1.7 提高學生的音樂創意及想像力
 - 3.1.1.8 配合校本學習主題「自立互愛」

4. 施行計劃

4.1 音樂小組施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人	評估方式	指標	評估日期
4.1.1 提高學生的音樂概念	1. 加入聆聽活動。 2. 加入讀譜、音準及節奏訓練。	全年音樂課	音樂老師	● 統計	● 每學期播放 2 次不同類型的音樂。 ● 每學期進行 2 次讀譜及視唱訓練。	● 全年課堂 ● 學期試
4.1.2 培養學生對音樂的興趣	1. 參與校內音樂活動，如： 1.1 聖誕節及復活節崇拜獻詩。 1.2 畢業典禮演出。 1.3 唱校本主題曲及國歌。 1.4 選唱有關校本學習主題活動的歌曲。 2. 參與校外音樂活動，如： 2.1 校際音樂節。 2.2 參加校外音樂活動。 2.3 參與校外表演活動。	1.1 聖誕節及復活節 1.2 畢業典禮前數月 1.3 9-10 月 1.4 配合校本主題活動 2.1 9 月至比賽日期 2.2 有合適的音樂團體舉行音樂會時，在校內張貼宣傳海報，鼓勵學生參加。 2.3 待定	音樂老師	● 參加人數統計 ● 統計活動項目數目及參與活動總人次	● 預期約 50 名學生踴躍參與歌詠隊。 ● 校內音樂活動最少 3 次。 ● 校外音樂活動最少 1 次。	● 活動進行期間 ● 期末 ● 期末
4.1.3 培養學生對音樂的欣賞及評賞能力	1. 邀請音樂團體來校表演或安排學生參加音樂會。 2. 於課內舉行音樂評賞活動。 3. 鼓勵學生完成音樂活動記錄表。	1. 日期待定 2. 每年 1 次 3. 全年	音樂老師	● 統計活動次數 ● 統計活動次數 ● 統計獲獎人數	● 最少安排一次藝術團體到校表演或參加校外音樂會。 ● 全年最少 1 次音樂評賞活動。 ● 全年最少 10%。	● 音樂團體來校表演日期 ● 期末 ● 期末
4.1.4 鼓勵學生接受多元化的音樂訓練	1. 二至四年級在課堂中進行有系統性的基本直笛訓練。 2. 推動樂器訓練，如管弦樂班、鼓	1. 全年 2. 全年	音樂老師 專業音樂導師	● 參加人數統計 ● 透過觀察	● 預期 80% 二至四年級的學生能掌握吹奏直笛的基本技巧。	● 期末 ● 期末

及發展學生的音樂技能	號班等。				<ul style="list-style-type: none"> ● 預期全校 70% 的學生最少學習一種樂器。 ● 全校約 30% 學生參與多元化的音樂訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期末
4.1.5 照顧學生的個別差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵及挑選節奏感強的學生參加敲擊樂班。 2. 給節奏感弱的學生多作訓練，增強自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年逢週六的鼓樂訓練班 2. 音樂課堂 	音樂老師 專業音樂導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數統計 ● 透過實際演出 ● 透過觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由老師鼓勵約 15 名節奏感強的學生接受號鼓訓練。 ● 預期全部參加者全年均有最少 1 次公開演出機會。 ● 學生對學習音樂的興趣及自信心有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期末 ● 期末 ● 期末
4.1.6 培養學生的舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立舞蹈興趣小組。 	全年	蔡美蘭	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數統計 ● 透過實際演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由老師挑選約 12 名學生接受舞蹈訓練。 ● 預期全部參加者全年均有最少 1 次公開演出機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期末 ● 期末
4.1.7 提高學生的音樂創意及想像力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課堂配樂活動。 2. 親子創作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年音樂課進行 2. 下學期 	音樂老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班全年最少一次創作活動。 ● 每年最少一次創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期末 ● 期末
4.1.8 配合校本學習主題「自立互愛」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生唱國歌，並於崇拜手冊貼上歌詞。 2. 配合校本學習主題，詠唱校本主題曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9-10 月 2. 上下學期 	音樂老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察及實際活動情況統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預期全部學生能唱國歌。 ● 預期全部學生能唱詠本年度學習主題歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月 ● 上下學期 ● 下期末

5. 工作計劃成員：全體音樂科

聖公會靈愛小學
2015 至 2016 年度
體育科工作計畫書

1 目的

- 1.1 透過體育課活動，使學生在生理、心理健康和社交生活各方面有全人的發展。
- 1.2 培養一套完整的體育概念(提供有關體育及運動科學的知識、技能、培養團隊及體育精神、發展不同共通能力及審美能力)。
- 1.3 引導學生善用餘暇，培養一個活躍而健康的生活態度。

2 現況

2.1 強項：

- 2.1.1 學生非常喜歡上體育課。
- 2.1.2 家長支持本校舉辦的體育活動。
- 2.1.3 校長支持學生積極參與體育活動。
- 2.1.4 教師之間合作融洽，提高工作效率。
- 2.1.5 教師能在有限的空間及設備下，因應學生的體能，選取適當的體育項目從而進行培訓。
- 2.1.6 有多年舉辦水運會的經驗，已建立游泳的傳統，有利發展游泳活動。
- 2.1.7 本校學生熱愛打乒乓球，並且本校配套設施齊備，有利發展乒乓球運動。
- 2.1.8 有外界資源，有助舉辦定期的專訓項目。

2.2 弱項：

- 2.2.1 因校舍狹小，活動空間不足，上體育課或校隊訓練會有困難。
- 2.2.2 學生沒耐性學習基本技術，未完全掌握運動技巧訓練的重要性及須按部就班地長時間練習。
- 2.2.3 老師工作繁重，要兼顧的職責很多，間接影響訓練素質。
- 2.2.4 體育科老師人力資源不足。
- 2.2.5 部份學生體能較弱。

3 目標

- 3.1 推行各項體育活動，鍛煉學生強健體魄及提高學生的體能質素。
- 3.2 培養學生對體育活動之興趣和良好態度(尊重和承擔)，使其積極地在日常生活中參與各項體育活動。
- 3.3 鍛煉學生優美的體態，加強他們審美之能力。
- 3.4 參與校外體育活動，與其他的學生進行交流，發展社交技能。
- 3.5 配合一生一體一藝一服務目標，鼓勵學生參加體育活動。
- 3.6 培養學生的健康生活態度。

4. 施行計劃：

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人	項目	評估方式	評估指標	評估日期
4.1 推行各項體育活動，鍛煉學生強健體魄及提高學生的體能質素。	4.1.1 舉辦游泳活動	全年進行	鄒俊傑 利國鴻 鄒俊傑 黃擎智 鄒俊傑 鄒俊傑	4.1.1 舉辦游泳活動	統計 統計 統計 統計	1. 參加泳班人數達 70 人 2. 參加水運會的人數(參加人數佔全校的 10%) 3. 能派出代表學生參加校際水運會 4. 參加校際羽毛球比賽 5. 參加校際籃球比賽 5. 參加校際排球比賽 7. 參加校際乒乓球比賽 8. 參加的人數佔全校 60% 獲獎的人數 (獲獎的人數佔參加人數 40%) 9. 參加的人數佔全校的 80%	下學期末 下學期末 下學期末 下學期末
	4.1.2 舉辦球類活動(乒乓球、羽毛球、籃球、排球)			4.1.2 舉辦球類活動(乒乓球、羽毛球、籃球、排球)			
	4.1.3 繼續推動及宣傳體適能計畫			4.1.3 繼續推動及宣傳體適能計畫			
	4.1.4 繼續推行跳繩強心計畫			4.1.4 繼續推行跳繩強心計畫			
4.2 培養學生對體育活動之興趣和良好態度，使其積極地在日常生活中參與各項體育活動。	4.2.1 推行體育「Show Time」	全年進行	鄒俊傑	5.2.1 推行體育「Show Time」	統計	1. 全年不少於 10 個 體育節目於校園電視台播放 2. 教師觀察參加學生的投入度 3. 全年最少 2 個運動項目	下學期末 下學期末 下學期末
	4.2.2 於綜合活動課時間進行體育活動(五及六年班進行 1 分鐘跳繩比賽，一至四年級進行活力操)	全年進行	鄒俊傑	5.2.2 於綜合活動課時間進行體育活動(五及六年班進行 1 分鐘跳繩比賽，一至四年級進行活力操)	觀察		
	4.2.3 邀請外間團體來校作不同運動項目的示範	下學期期終試後舉行	鄒俊傑	5.2.3 邀請外間團體來校作不同運動項目的示範	統計		
4.3 鍛煉學生優美的體態，加強他們審美	4.3.1 邀請學生在同學面前多示範動作，並以口頭或拍掌形式讚揚，	全年進行	體育老師	5.3.1 邀請學生在同學面前多示範動作，並以口頭或拍掌形式讚揚，培養學生對運動的審美能力	觀察	1. 教師在課堂進行期間觀察學生	下學期末

之能力	培養學生對運動的審美能力						
4.4 參與校外體育活動，與區內的學生進行比賽交流，發展技能。	4.4.1 鼓勵參加區內體育活動或比賽，發展技能	全年進行	鄒俊傑	5.4.1 鼓勵參加區內體育活動或比賽，發展技能	統計	1. 能參加最少十項校外活動	下學期末
4.5 培養學生健康的生活態度	4.5.1 推行 sportAct 和 sportFit 獎勵計劃	全年推行	鄒俊傑	5.5.1 推行 sportAct 計劃	統計	1. 參加的人數佔全校 60%	下學期末

5. 成員名單：

利國鴻主任、鄒俊傑老師、宋健宏老師

聖公會靈愛小學
2015-2016 年度
電腦科工作計劃

1. 目的

- 1.1 培養學生終身自學的態度和能力，使他們成為主動性強、具探究精神和創意的學習者。
- 1.2 培養學生有效並迅速地處理資訊的能力。培養學生利用資訊科技工具學習及進行溝通的能力。鼓勵溝通能力弱的學生利用資訊科技，透過電腦互聯網，提供他們更多進行溝通的渠道。
- 1.3 使學校變為充滿活力及創意的學習場所。
- 1.4 讓學生有機會探索網上的知識和資訊世界，使他們獲得廣闊的知識基礎，並培養廣闊的世界觀。
- 1.5 培養學生全人技能
知識方面：協助學生對電腦的硬件、軟件及其操作方法有一定的認識。
技能方面：能掌握簡單的電腦操作，作為訊息處理及表達情意的工具。
態度方面：培養良好的學習態度及使用互聯網態度，加強學生對知識產權尊重的意識、提升自學能力，懂得善用電腦資源。
- 1.6 協助學生透過利用資訊科技工具，促進跨學科的學習，提升學生對學習的興趣。
- 1.7 促進學與教的效能，提升學生的學習表現及教師的教學水平。
- 1.8 建立評估機制，使學生了解自己的資訊科技水平，協助教師調適教學策略，使學生裝備自己應付資訊發達的世界。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校資訊科技教育的發展已漸趨成熟，有利推動電腦科發展。
- 2.1.2 老師可利用 ITLC 的電腦器材即時為有學習需要的學生解決學習困難，為老師提供更多途徑以協助學生解決學習上的問題。
- 2.1.3 學校使用寬頻專線及無線上網，更有效掌握外界資訊。
- 2.1.4 獲教育局撥款聘請技術支援人員(TSS)及獲學校發展津貼聘請一位資訊科技助理及一位資訊科技教學助理，協助資訊科技的發展。於課堂上協助老師幫助有特殊學習需要的學生，提供個別援助，解決學習上問題，亦向老師提供技術支援，改善教學質素。
- 2.1.5 本校設有網上互動平台(E-class)，促進師生溝通及學習，為有特殊學習需要的學生提供與老師溝通及提出學習上問題的渠道，幫助老師個別解答學生學習上的疑難。
- 2.1.6 本校所有學生均有電郵戶口，方便師生互動及推動網上交流學習。
- 2.1.7 本校所有家長均有電郵戶口，方便家長接收學校資訊及推動家校溝通。
- 2.1.8 本校各課室和特別室均設網絡結點及電腦，各班房設有投影設備，方便教師利用資訊科技進行教學。
- 2.1.9 本校大部份學生都擁有個人電腦，有助學生網上學習及師生互動。
- 2.1.10 電腦科舉辦的活動，得到不少同學及家長支持，參加人數眾多。
- 2.1.11 電腦科與其他科發展跨學科活動，促進多元智能學習。
- 2.1.12 教師利用不同途徑傳遞使用電腦的正確觀念及提高學生保護知識產權的意識。
- 2.1.13 所有課室安裝電子白板，進一步提升教學效率及學生學習興趣。
- 2.1.14 本校籌得款項更新電腦室的電腦器材及進行翻新工程，電腦室有更多空間，有利各科活動教學，師生能使用新電腦器材，有助提升教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生對使用互聯網的態度尚待改善，須加強教導，對不正確使用電腦及互聯網的同學需加強訓導工作。
- 2.2.2 由於電腦科隔週上課，課堂節數不足，使得學生對課堂內容掌握得不夠深入。

3. 目標

- 3.1 照顧學習差異，向學習有需要的學生提供協助。
- 3.2 制定有效的評估工具來檢視學生的資訊科技學習能力。
- 3.3 配合學年學習主題，舉辦不同活動，提升學生對運用資訊科技學習的興趣。
- 3.4 推動跨學科學習活動，提升學生運用資訊科技的能力。
- 3.5 教導學生正確使用電腦的觀念，及提升學生保護知識產權的意識。
- 3.6 運用資訊科技組人力資源，提升教學效能及質素。
- 3.7 增加學生使用電腦學習的機會。
- 3.8 配合校園電視台的發展，提升學生使用資訊科技的興趣及能力。

4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人	評估方式	評估指標	評估日期
4.1	(a) 使用教師控制台協助學習有困難的學生。 (b) 與教學助理進行協作教學。 (c) 設立「IT小先鋒」，鼓勵同儕協作學習。	全學年	電腦科任	調查	(a) 教師有使用教師控制台協助學習有困難的學生。 (b) 有與教學助理進行協作教學。 (c) 於各班設立「電腦小先鋒」，鼓勵同儕協作學習。	學期終會議
4.2	1. 完善內聯網開設資料夾，讓學生有系統地儲存學習資料及讓老師了解學生的學習進度。 2. 擬定學生資訊科技評估表，根據學生課業評估學生的學習狀況。	全學年	電腦科任	(a) 觀察及檢視 (b) 統計評估表數量	(a) 於內聯網開設有權限的資料夾，讓學生有系統地儲存作品。 (b) 各班擬定學生資訊科技評估表，並記錄學生的學習狀況。	學期終會議
4.3	(a) 舉辦校內活動 1. 學年主題標誌設計比賽 2. 水運會場刊封面設計比賽 3. 陸運會場刊封面設計比賽 4. 聖誕電子賀卡設計活動 5. 新年電子賀卡設計活動 6. 復活節電子賀卡設計活動 7. 母親及父親節電子賀卡顯心意 8. 資訊科技問答比賽 9. 互聯網講座 (b) 參加校外有關比賽 (c) 定期更新壁報內容	全學年 全學年 全學年	科主任 電腦科任 TSS	(a) 統計參加人數 (b) 統計舉辦次數 (c) 觀察及調查	(a) 校內校外活動 1. 學年主題標誌設計比賽 2. 水運會場刊封面設計比賽 3. 陸運會場刊封面設計比賽 4. 聖誕電子賀卡設計活動 5. 新年電子賀卡設計活動 6. 復活節電子賀卡設計活動 7. 母親及父親節電子賀卡顯心意 (1-7項比賽最少有50人參加) 8. 資訊科技問答比賽 9. 互聯網講座 (8-9項比賽每學年舉辦1次) (b) 參加校外有關比賽 (全學年最少參加兩項校外比賽)	下學期 期終會議

					(c) 定期更新壁報內容 (依校方編定人選及按時完成)	
4.4	進行跨學科學習，加強學生運用資訊科技於各科學習。	全學年	科主任 電腦科任	調查	與中文、英文、數學、常識科最少進行一次跨學科學習。	下學期 期終會議
4.5	舉辦講座傳遞使用電腦的正確觀念及提高學生保護知識產權的意識。	全學年	科主任 電腦科任	觀察及調查	於學年內最少有一次壁報製作及舉辦講座傳遞使用電腦的正確觀念及提高學生保護知識產權的意識	下學期 期終會議
4.6	利用新電腦室設備及人力資源，提升教學效能及質素。	全學年	科主任 IT組	觀察及調查	超過 70%同工滿意資訊科技組同工協助電腦課發展的工作。	下學期 期終會議
4.7	於指定時間內開放電腦室予在家未能使用電腦的學生，使他們有更多時間和機會進行網上學習。	全學年	科主任	觀察及調查	於小息或午膳時段開放電腦室，並於試後活動課節供學生進行網上學習。	下學期 期終會議
4.8	選拔合適學生參與校園電視台的拍攝工作，提供適當題材供校園電視台拍攝。	全學年	全校老師	觀察及調查	選拔合適學生參與校園電視台的拍攝工作，提供適當題材供校園電視台拍攝。	下學期 期終會議

5. 工作計劃成員：

電腦科老師、技術支援人員(TSS)、資訊科技助理

聖公會靈愛小學
2015-2016 年度
圖書組工作計劃書

◇ 目的

- ◇ 誘發學生對閱讀的興趣。
- ◇ 培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。
- ◇ 作為資源中心，支援各科課程，進行專題研習活動。
- ◇ 為跨學科課程提供資料，連繫各科學習領域。
- ◇ 提供一個具吸引力的閱讀環境，提升學校的閱讀風氣。
- ◇ 培養學生善用資訊科技及其他媒體，提高其自學的能力。

◇ 現況

◇ 強項

- ◇ 校方給予足夠的資源。
- ◇ 校長及各老師對圖書組推行的各項活動十分支持。
- ◇ 中央圖書館的設備齊全，能提供理想的閱讀環境，使學生更喜愛使用圖書館。
- ◇ 普遍學生對閱讀均感興趣。
- ◇ 中央圖書館的藏書能吸引學生，借閱情況踴躍。
- ◇ 大部份學生能初步掌握圖書館知識及運用資訊科技之技巧。
- ◇ 圖書管理員熱心服務，有助圖書館的日常運作。
- ◇ 圖書館之運作電腦化，借還書籍程序簡易，圖書管理員能應付裕如。
- ◇ 家長對圖書館舉辦之各項活動均十分支持。
- ◇ 因為獲得熱心之老師及家長捐贈圖書，圖書館館藏得以更豐富。
- ◇ 家長義工隊能協助處理圖書館的工作。

◇ 弱項

- ◇ 因借閱情況踴躍，而部份書籍的釘裝欠佳，圖書破損情況仍然嚴重。
- ◇ 仍有約 20% 的學生未能依期還書。

◇ 目標

◇ 本年度重點發展目標：

- ◇ 配合學年主題，透過活動鼓勵學生做個負責任的讀者，愛護書籍和依時還書。
- ◇ 作為資源中心，支援各科課程，延展課堂學習。並鼓勵學生善用資源，培養自學的能力。

◇ 長期目標：

- ◇ 透過活動及比賽，誘發學生對閱讀的興趣，培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。
- ◇ 豐富中央圖書館館藏，擴大學生的閱讀範圍。
- ◇ 透過家校合作，促進親子閱讀，提高學生的閱讀興趣。
- ◇ 加強老師與圖書組之間的聯繫，協助推動圖書組活動。

◇ 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人	評估方式	指 標	評估日期
4.1 本年度重點發展目標						
4.1.1 配合學年主題，透過活動鼓勵學生做個負責任的讀者，愛護書籍和依時還書。	1. 設獎勵計劃，嘉許依時還書和愛護書籍的好讀者。	全學年	圖書館主任	1 根據借還紀錄	1. 每學期結束前，表揚依時還書和愛護書籍的好讀者。	上、下學期終
4.1.2 作為資源中心，支援各科課程，延展課堂學習。並鼓勵學生善用資源，培養自學的能力。	1 與各科任緊密合作，提供與課堂學習有關的閱讀資料，鼓勵學生從課外讀物搜尋資料，進行備課，培養自學的能力。 2 定期向學生推介與學科有關的延伸閱讀材料 3 提供閱讀資料，支援跨學科之學習活動。	全學年	圖書館主任、各科任	2. 透過實際運作 3. 根據借還紀錄	1. 每學期至少一次向學生推介延伸閱讀材料。 2 全學年至少為三分一科組提供支援學習的資料或禮品書	學期終
4.2 長期目標						
4.2.1 透過活動及比賽，誘發學生對閱讀的興趣，培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。	1. 透過「我的『悅』讀成長路」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生有目標地閱讀。 2. 於「閱讀分享樂趣多」時段及圖書課鼓勵學生與人分享好書，也請各位正副班主任在該時段與同學一起閱讀有益的報章、書籍。 3. 課室內設「消閑讀物」，禮堂設「自助圖書角」，讓學生隨時有書可閱讀。 4. 在下學期舉辦配合學年主題的「自立互愛」故事演講比賽，分粵、英、普三組分級進行。	全年	圖書館主任、各正副班主任	1. 透過問卷調查 2. 根據實際運作	1 順利推行「我的『悅』讀成長路」閱讀獎勵計劃 2 60%以上的學生能達到其自定的閱讀目標。 3 80%以上的同學享受「閱讀分享樂趣多」活動 4 80%以上的學生曾閱讀「消閑讀物」或「自助圖	學期終

					5 書角」的書籍。 順利舉行「自立互愛」故事演講比賽。	
4.2.2 豐富中央圖書館館藏，擴大學生的閱讀範圍	1. 運用畢業典禮嘉賓送贈的禮品書增加館藏。 2. 鼓勵老師及學生捐贈圖書。 3. 爭取外界資源，豐富館藏。	全年	圖書館主任	1. 館藏統計 2. 透過實際運作	1. 館藏能維持約8000本。	學期終
4.2.3 透過家校合作，促進親子閱讀，提高學生的閱讀興趣。	1. 舉行「故事爸媽說故事」活動，邀請家長義工當故事爸媽，於多元智能活動課來校跟同學分享配合德目的故事。	全年	圖書館主任 家長義工	1. 透過實際運作	1. 共安排至少十次由故事爸媽來校說故事。	學期終
4.2.4 加強老師與圖書組之間的聯繫，協助推動圖書組活動。	1. 透過圖書組會議，加強老師間的溝通，使圖書組活動能更有效地推行。 2. 修訂圖書組教學備忘及實務備忘，存於內聯網及派發給各老師。	全年 學期初	全體老師 圖書館主任	1. 會議紀錄 2. 透過實際運作	(1) 全體老師能出席圖書組會議 (2) 各老師與圖書組有緊密的聯繫，並能協助推動圖書組活動 (3) 圖書組之教學備忘及實務備忘內容更新並存於內聯網；每位同工均獲派發圖書組工作備忘	學期終 上學期初

◇ 工作計劃成員

何志生主任及全體老師

聖公會靈愛小學
2015 至 2016 年度
靈性教育工作計劃書

(1) 總目標：

透過靈性教育使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識和態度，以達致全人教育的目的。

(2) 具體目標：

1. 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基；
2. 幫助學生跟從基督，在日常生活中實踐聖經教訓，愛主愛人愛己；
3. 老師同工委身基督，經歷豐盛生命，並以生命滋潤生命；
4. 家長得聞福音，建立健康家庭。

(三) 本組現況分析：

甲、強項

1. 校方重視及鼓勵靈性教育，締造了傳福音理想環境；
2. 教師同工同心互相配搭，發揮基督的恩賜，造就學生靈性；
3. 本校有聖公會聖馬提亞堂為鄰，全力支援本校的靈性教育。

乙、弱項

1. 基督徒教師不多，對廣泛推動靈性教育吃力；
2. 教師教學工作繁重，未能積極進修有關靈性教育的課程。

丙、機項

1. 本校是 12 班的學校，學生人數較少，師生關係較密切，傳福音機會俯拾皆是；
2. 本組的同工全都在信仰歷程上曾經有深刻的經歷，是蒙恩而被主所揀選的；
3. 本校有聖公會聖馬提亞堂為鄰，能協助推動學生和家長福音工作，讓靈性教育得以在校外延展。

丁、危項

1. 社區環境複雜，單親家庭普遍，加上家長為生計須長時間外出工作，子女乏人監管，容易學壞，以致跟進栽培工作更形重要。

(四) 本年度目標：

1. 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基。
2. 配合學年主題「自立互愛」，幫助學生在日常生活中實踐聖經教訓，愛主愛人。
3. 培養老師同工事奉的心志。
4. 讓家長聽聞福音，認識基督。

(五) 本年度工作計劃

本年度目標	策略	推行日期	成功準則	評估方法	統籌老師
1. 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基。	學生方面 1. 宗教課堂 透過宗教科的課堂，教導學生學習聖經真理，並學習循規守禮。	全年	全體同學能夠藉著聖經的教導培養良好的品格，認識聖經真理，並能循規守禮。	老師口頭報告及實際運作	全體宗教科老師
	2. 學生早禱會 訓練祈禱大使帶領同學為時事、新聞及日常生活祈禱。上學期由小六學生擔任祈禱大使，下學期由小五學生負責。	全年	全體同學能夠藉著禱文培養良好的品格。	老師口頭報告及實際運作	何志生
	3. 早會及學生週會 在早會及學生週會中加入信仰(包括德育)的教導，讓學生有領受真理的機會。	全年	90%宗教科老師認同成效	老師口頭報告及實際運作	訓輔組及張美玲
	4. 始業崇拜	九月	全體同學參加，並能夠明白始業禮的意義。	老師口頭報告及觀察學生表現	張美玲
	5. 聖誕節感恩崇拜	十二月	全體同學參加，從中認識聖誕節的意義，從而學會感恩。	老師口頭報告及觀察學生表現	張美玲
	6. 教育營 為小六生舉辦，目的讓同學能接受基督，並願意參與教會的活動。	十二月	90%的同學參加教育營，從中認識基督真理，願意參加團契。	老師口頭報告	王詠
	7. 復活節感恩崇拜	三月	全體同學參加，從中認識復活節的意義。	老師口頭報告及觀察學生表現	張美玲
	8. 福音日營 為小五生舉辦，目的讓同工能有多一些時間在營會後向信主同學作信仰栽培。	二月	90%的同學參加福音日營，從中認識基督真理，願意接受基督。	老師口頭報告	張美玲
	9. 六年級畢業崇拜	六月	全體小六同學參加，願意遵行主道，學習信靠上帝。	老師口頭報告及觀察學生表現	張美玲

	10. 結業崇拜	七月	全體同學參加，學會感恩，鞏固信仰根基。	老師口頭報告及觀察學生表現	張美玲
	11. 參觀聖公會教堂 (試後活動)	六月或七月	全體同學參加，得以認識不同特色的教堂。	老師口頭報告	張美玲 各級科任
2. 配合學年主題「自立互愛」，幫助學生在日常生活實踐聖經教訓，愛主愛人。	12. 鼓勵學生去圖書館借閱宗教類的書籍，讓學生多閱讀宗教類書籍。	全年	學生借閱宗教書籍的數目有所增加。	老師口頭報告	何志生
	13. 頌唱校園 與音樂組合作，鼓勵同學透過詩歌獻唱和演奏活動，在校園中讚美和服侍上帝。	上下學期	50位同學參加詩歌獻唱和演奏，透過音樂讚美上帝。	記錄學生的參加人數	駱明慧
	14. 配合本校「一生、一體、一藝、一服務」的目標，進行探訪活動/賣旗	全年	80位同學參加，有機會參與校外服務。	記錄學生的參加人數	何志生
	15. 學生團契 透過活動課進行，另鼓勵六年級同學參加教會團契	全年	五六年級每班每學期最少參與三次，學生從中認識信仰，願意參加教會活動。	記錄每班參與次數	張美玲
	16. 背誦經文獎勵計劃 每班選3名背金句最多之學生給予獎狀	上下學期	每學期舉辦一次，讓學生藉着背誦金句學習信靠上帝。	舉辦次數	陳巧敏
	17. 鼓勵學生參加聖經朗誦比賽，誦讀主的話語，陶造生命。	下學期	35位學生	記錄學生的參加人數	張美玲
	18. 鼓勵同學參加聖馬提亞堂的主日學	全年	10位學生加入，並恆常地參加主日學。	記錄學生的參加人數	全體宗教科老師
	19. 掛牆金句 配合學年學習主題「自立互愛」提供靈育環境	全年	每學期更換一次，提供靈育環境。	更換次數	何志生

◇ 培養老師同工事奉的心志	教師方面 20. 教師早禱會 設特定的主題或圍繞時事禱告，並藉禱告互勉及學習信靠。	全年	全體同工參加，藉着禱告互勉及信靠上帝，增加事奉的心志。	老師口頭報告及實際運作	全體宗教科老師
	21. 教師團契 邀請全體教職員及聖馬提亞堂教牧同工參加教師團契	上下學期	全體同工參加，藉着禱告和分享，互相勉勵支持。	老師口頭報告	張美玲
	22. 關懷活動 由宗教科老師組成關懷小組，以不同形式主動關心本校老師。另外，為有需要的同工代禱。	全年	全體同工參加，營造校園關愛和諧的氣氛。	老師口頭報告	陳巧敏 鄺海珊
4. 讓家長聽聞福音，認識基督	家長方面 23. 家長活動 設「家長加油站」，讓家長在主內加強溝通合作。	全年	20位家長參加，藉着禱告加強溝通。	記錄家長的參加人數	張美玲

(七) 本組成員：

張美玲主任、何志生主任、張佩芳主任、陳巧敏老師、鄺海珊老師、秦嘉明老師